

ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

**Программа информационно-
методического обеспечения
управления образовательным
процессом**

2019

Содержание

Введение. Целевые ориентиры в системе образования

Раздел 1. Совершенствование профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в области анализа и оценки образовательных результатов

Раздел 2. Развитие профессиональных возможностей воспитателей ДООУ в реализации стандартов дошкольного образования

Раздел 3. Повышение уровня готовности педагогических кадров к реализации стандартов начального, основного и полного среднего образования

Раздел 4. Развитие готовности педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с социальными партнерами

Раздел 5. Повышение качества подготовки участников конкурса педагогических достижений

Раздел 6. Профессиональное развитие педагогов как управленческая задача

Раздел 7. Развитие готовности педагогических и управленческих кадров к реализации задач воспитания и социализации в образовательном пространстве района.

Целевые ориентиры в системе образования

Приоритетной задачей в системе общего образования является достижение качества образования, соответствующего современным социальным запросам.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Срок реализации национального проекта «Образование» - 01.01.2019 - 31.12.2024

Задачи национального проекта «Образование»

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное

образование в семье;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Одним из главных условий является профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, обеспечение их готовности к решению педагогических и управленческих задач, ориентированных на достижение новых образовательных результатов.

Федеральный проект «Учитель будущего»

**«Дорожная карта» по реализации плана мероприятий регионального проекта
«Учитель будущего»**

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1.	Приведение в соответствие региональных нормативных правовых актов, регламентирующих новую процедуру проведения аттестации руководителей образовательных учреждений на основе требований профессионального стандарта руководителя образовательной организации с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей
1.2.	Апробация модели аттестации руководителей образовательных организаций на основе требований профессионального стандарта руководителя образовательной организации с использованием оценочных средств, механизмов общественной оценки и с использованием публичных форм процедуры аттестации
1.3.	Проведение ежегодного мониторинга внедрения новой системы аттестации руководителей образовательных организаций
1.4.	Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга в количестве не менее 10% от общего числа руководителей образовательных организаций
1.4.1.	Внесение изменений в региональные нормативные правовые акты, касающиеся формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций, на основе методики, утвержденной Минпросвещения России
1.4.2.	Разработка и модернизация программ повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)
1.4.3.	Организация повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) не менее 10 % общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
1.4.4.	Организация работа с кадровым резервом руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга
2.	НЕПРЕРЫВНОЕ И ПЛАНОМЕРНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
2.1.	Разработка Концепции региональной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования, на основе методических рекомендаций (целевой модели) Минпросвещения России по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников
2.2.	Разработка Комплекса мер по реализации региональной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях,

	программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок
2.3.	Реализация Комплекса мер по реализации региональной системы профессионального роста педагогических работников
2.3.1.	Не менее 5 % педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.3.2.	Не менее 10 % педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.3.3.	Не менее 20 % педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.3.4.	Не менее 30 % педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.3.5.	Не менее 50 % педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.4.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками согласно Медиаплана информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего»
2.5.	Проведение мероприятий по продвижению опыта образовательной системы Санкт-Петербурга согласно отдельному плану
2.6.	Организация работы профессиональных ассоциаций и сообществ
2.7.	Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе дистанционном режиме, в форме стажировки (не реже чем 1 раза в 3 года)
2.8.	Создание системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста

2.9.	Создание онлайн-базы программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
2.10.	Разработка и апробация модели дистанционной поддержки непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников
2.11.	Реализация проекта в рамках федеральной инновационной площадки «Комплексная модель сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников «Высшая школа педагогического мастерства»
2.12.	Участие в федеральном конкурсе на разработку и реализацию программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
2.13.	Участие во всероссийских конкурсах профессионального мастерства с целью развития кадрового капитала системы образования Санкт-Петербурга и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов, развития и тиражирования в системе образования наиболее эффективных педагогических практик
3.	ВВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА
3.1.	Внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
3.2.	Применение нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение системы ведомственных наград и стимулирующих мер для педагогических работников при ведении новых должностей в соответствии с национальной системой учительского роста
3.3.	Апробация новой системы аттестации педагогических работников с учетом разработанной национальной системы учительского роста на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
3.4.	Организация участия педагогических работников во всероссийских конкурсах профессионального мастерства с целью выявления и распространения лучших практик методической поддержки учителей общеобразовательных организаций и наставничества, в том числе для педагогов дополнительного образования детей, учитываемых в процессе аттестации учителей на квалификационную категорию; во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства вожатых

4.	ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОБРОВОЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
4.1.	Внесение изменений в нормативные правовые акты Санкт-Петербурга, касающиеся проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части возможности учета независимой оценки квалификации при аттестации педагогических работников на основе изменений, внесенных в федеральные нормативные правовые акты Минпросвещения России
4.2.	Формирование банка оценочных материалов, в том числе с использованием федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики и оценки профессионального потенциала педагогических работников и руководителей образовательных организаций, на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России и результатов экспертизы федеральных оценочных средств, проведенной Минпросвещения России, с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста
4.3.	Проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации для не менее 10 % педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей
4.3.1.	Формирование на основе независимой оценки профессиональной квалификации примерных индивидуальных планов профессионального роста педагогических работников
4.3.2.	Проведение апробации добровольной независимой оценки профессиональной квалификации для не менее 10 процентов педагогических работников
5.	ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО 35 ЛЕТ В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА РАБОТЫ
5.1.	Внедрение методических рекомендаций Минпросвещения России по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии
5.2.	Разработка и реализация вариативной программы дополнительного профессионального образования по направлению «Наставничество в образовательных организациях» с учетом лучших международных и региональных практик
5.3.	Открытие Центра сопровождения молодых специалистов «Про-Движение» на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж №8»

5.4.	Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы на основе методических рекомендаций Минпросвещения России по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет
5.5.	Формирование открытой базы данных о лучших практиках и формах сопровождения молодых специалистов
5.6.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками среди молодых специалистов согласно Медиаплану информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего»

Современные целевые ориентиры для системы образования

Изменения в различных сферах жизни общества обусловили выдвижение целевых ориентиров в области образования, соответствующих современным вызовам. На Всемирном экономическом форуме в 2015 г. были определены следующие три группы образовательных результатов, отвечающих запросам современного этапа общественного развития:

- *Грамотности*: вербальная, математическая, культурная, научная, информационная, финансовая.
- *Компетенции*: коллаборация (командная работа), коммуникация, критическое мышление, креативность.
- *Навыки*: любознательность, упорство, инициативность, уверенность в своих силах.

Новизна задачи обусловлена тем, что ориентация на достижение указанных компетентностей и навыков определяет требования не только к целям образовательного процесса, но и к его организации. Перечисленные компетентности и навыки формируются в опыте образовательной деятельности, элементами которого являются опыт решения креативных задач, опыт решения коммуникативных проблем, опыт критической оценки образовательной информации и собственной деятельности, опыт работы в команде. Формирование данного опыта неразрывно связано с развитием указанных выше навыков (личностных качеств).

Реализация на практике современных целевых ориентиров требует соответствующего информационно-методического обеспечения управления образовательным процессом.

Программа информационно-методического обеспечения для системы образования Приморского района разработана Информационно-методическим центром в сотрудничестве с руководителями образовательных учреждений. В программе учтены мнения руководителей школ и дошкольных учреждений, которые были высказаны ими на семинаре руководителей в июне 2019 года.

Программа представляет собой совокупность методических проектов, соответствующих основным задачам управления образовательным процессом. Срок реализации Программы – 2 года (2019-2021 годы).

По итогам 2019-2020 учебного года в Программу могут быть внесены уточнения.

4. Развитие готовности педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с социальными партнерами

Руководители проекта:

Мазур Ольга Ивановна, заместитель директора Информационно-методического центра Приморского района;

Безбородая Ирина Николаевна, директор ГБОУ лицей №554 Приморского района;

Кухарская Татьяна Борисовна, директор ГБОУ гимназия №41 Приморского района;

Лазарева Алла Александровна, директор ГБОУ СОШ №601 Приморского района;

Трачук Евгения Федоровна, директор ГБОУ СОШ №598 Приморского района;

Кендыш Ирина Алексеевна, директор ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;

Королькова Людмила Геннадьевна, заместитель директора ГБОУ СОШ №246 Приморского района;

Измайлова Елизавета Алихановна, заместитель директора ГБОУ гимназия №540 Приморского района;

Ахтырская Юлия Владимировна, старший воспитатель ГБДОУ №62 Приморского района;

Методисты Информационно-методического центра Приморского района

Содержание задачи по развитию готовности педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с социальными партнерами.

Сегодня, рассматривая образовательное учреждение сквозь призму бизнес отношений, каждому управленцу нужно и можно более внимательно изучить такое понятие, как партнерство. Именно определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно считать дополнительным ресурсом управления.

Что означает словосочетание «социальное партнерство»? «Социальное» – значит общественное, относящееся к жизни людей и их отношениям в обществе. «Партнер» (от французского слова «партия») – участник совместной деятельности.

Образовательные организации рассматривают социальное партнерство скорее не в контексте социально-трудовых отношений, а как своеобразный механизм общения с «внешним миром». Термин «социальное партнёрство», хотя и

используется в нормотворчестве, в отношении педагогической (образовательной) деятельности он не имеет достаточно полного, точного определения. Он связан с такими понятиями, как «социализация», «конкурентоспособный специалист», «профессиональная мобильность», «образовательный маркетинг».

Социальное партнёрство в образовании – это путь его демократизации и обновления. Партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, позволяет изменять, проектировать, устанавливать новые общественно значимые функции.

Социальное партнерство - это договорный процесс. Идеально выстроенное социальное партнерство предполагает постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками.

Социальное партнерство - это инициируемые образовательной организацией добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся.

Для того чтобы социальное партнерство в образовательной организации стало эффективным, необходимо развитие одного из главных условий этой деятельности – готовности педагогических и управленческих кадров к осуществлению взаимодействия с социальными партнерами.

Понятие «готовности» к какому-либо виду деятельности включает в себя способность анализировать факты педагогической деятельности, их индивидуальное содержание во взаимосвязях с другими элементами; развивать в себе способности адаптации к тем или иным условиям деятельности в изменяющихся обстоятельствах; владеть искусством профессиональной выразительности как одного из компонентов педагогической техники.

Какие компетенции необходимы педагогам при организации эффективного социального взаимодействия:

- владение элементарными знаниями о теории социального партнерства;
- оперирование методикой проектирования социального партнерства;
- осознанный выбор существующих моделей партнерства для решения управленческих задач.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как *наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей* в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Содержание педагогической составляющей модели сетевого взаимодействия по сути представляет расширение образовательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов участников образовательного процесса и социума в целом.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации ФГОС связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей.

Образовательная деятельность в образовательных организациях Приморского района ведется по следующим приоритетным направлениям:

- осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование»;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников дошкольных учреждений и учащихся средних образовательных организаций;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого воспитанника и школьника.

Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров – с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

Данная специфика обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия.

Кластерная модель социального партнерства для образовательных учреждений

Образовательный кластер – это система географически соседствующих взаимосвязанных образовательных учреждений и компаний различных организационно-правовых форм (образовательные заведения, учреждения науки, культуры, органы государственного управления, бизнес, инфраструктурные компании), функционирующих в образовательной сфере на конкретной территории (город, регион) и взаимодополняющих друг друга в определении главного продукта – качества образовательной услуги как уровня «образованности» человека.

Цель организации сетевого взаимодействия:

- сформировать практические механизмы организации социального партнерства, адаптированные и ориентированные для использования образовательными организациями различного уровня.

Задачи:

- обобщить имеющийся опыт социального партнерства в системе образования Приморского района;

- разработать основные универсальные принципы и формы социального партнерства;
- обозначить механизмы мотивации вовлечения участников в систему социального партнерства;
- разработать критерии эффективности социального партнерства, предложить алгоритм апробации механизмов развития социального партнерства;
- разработать кластерную модель организации социального партнерства в системе образования Приморского района.

Анализ деятельности образовательных организаций района по направлению «Социальное партнерство» показывает, что в большинстве образовательных учреждений Приморского района осуществляется социальное взаимодействие с различными учреждениями Науки, Культуры, Sports, ВУЗами, общественными организациями и фондами, производственными предприятиями и бизнес-структурами.

Это очень интересный и разнообразный опыт. Однако он носит разрозненный и несистематизированный характер. На районных семинарах руководители образовательных организаций отмечают недостаточное ознакомление с передовым опытом коллег и говорят о необходимости создания единого информационного справочника образовательных организаций района, специализирующихся на программах социального партнерства «Наши социальные партнеры», с указанием возможностей и форм деятельности.

Также созрела необходимость издания методического сборника статей руководителей и заместителей руководителей с освещением эффективного опыта сотрудничества с социальными партнерами.

Коллеги отмечают необходимость организации Школы Лидера в области социального взаимодействия, проведения ряда практических семинаров по освещению правовых и юридических основ социального партнерства, освещению передового опыта по организации эффективного социального партнерства с привлечением бизнес-структур.

Подытоживая разговор об актуальных запросах руководителей, подчеркнем, что в районе созрела насущная потребность в организации сетевого взаимодействия по вопросам социального взаимодействия.

Результат решения приоритетной задачи по созданию необходимых условий для организации взаимодействия образовательных организаций района в использовании ресурсов социального партнерства в 2018/19 учебном году

В 2018-19 учебном году в районе в области социального партнерства была выделена приоритетная задача по созданию необходимых условий для организации взаимодействия образовательных учреждений района в использовании ресурсов социального партнерства.

Для осуществления эффективного социального партнерства необходимо определить ряд условий: (организационных, методических, кадровых):

- осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями;
 - осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды;
 - предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами:
- добровольности – предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;
 - кооперативности – предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта;
 - самостоятельности и ответственности в принятии решений;
 - самодеятельности – выражается в формуле «С+С+С+С=У» (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем, равняется успеху);
 - сотворчества – реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерской деятельности;
 - открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширить круг заинтересованных в проекте лиц;
 - гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей.

Социальное партнерство в системе образования Приморского района продолжает развиваться в двух форматах: взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в образовательных организациях и в формате

сетевого взаимодействия, организованного Информационно-методическим центром.

Необходимо констатировать, что активная работа по социальному взаимодействию ведется

- в 42 ГБДОУ:

№№1,2,4,5,7,10,11,12,13,15,16,20,24,29,33,34,36,37,41,42,43,45,46,48,51,52,54, 60,62,63,64,65,66,67,69,70,73,74,76,84,88,90;

- в 41 ГБОУ:

№13,38,40,41,42,43,45,46,48,49,52,53,57,58,59,66,106,109,116,246,253,320,438, 440,540,554,555,578,579,580,582,595,596,597,598,600,601,630,634,635,655,657, 661, 682,683;

- 2 учреждениях дополнительного образования:

ГБУДО ДДТ, ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс».

Информационно-методический центр Приморского района осуществляет социальное взаимодействие со следующими учреждениями Культуры и Высшего профессионального образования: Государственным Русским музеем, Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина, Государственным университетом информационных технологий, механики и оптики.

В результате сотрудничества с Государственным Русским музеем была реализована созданная ранее программа изучения предметов гуманитарного цикла с использованием медиаресурса Русского музея, включающая в себя разработку уроков с электронными модулями Русского музея. Также были созданы программы внеурочной деятельности на основе музейно-педагогических программ и проектов в соответствии с новыми государственными стандартами. Музейно- педагогический кластер по музейной педагогике с использованием медиаресурсов Государственного Русского музея охватывает 23 образовательных учреждения:

- ГБОУ № 38,40,42,43,45,49,52,58,64,246,320,540,582,600,655,683;
- ГБДОУ № 45,62,88,84,33,81,62.

В сетевой опытно-экспериментальной деятельности с Санкт-Петербургским Университетом информационных технологий, механики и оптики принимают участие: «Головной центр мониторинга и сертификации отраслевой системы» Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики, государственные образовательные учреждения Приморского административного района Санкт-

Петербурга под руководством Отдела образования администрации Приморского района и организацией ИМЦ Приморского района (ОО № 253, 631, 635, 554, всего 4 образовательные организации) .

Тема сетевого эксперимента: «Разработка районной системы управления и оценки качества образования на основе широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий». Научный руководитель сетевого эксперимента: Бояшова Светлана Анатольевна, доктор технических наук, СПб НИУ ИТМО.

В рамках сетевого эксперимента были разработаны и апробированы тесты для учащихся 10-х классов на освоение программы старшей школы согласно новым ФГОС по предметам: физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ. Кроме этого, разработано критериальное оценивание предметных результатов по математике, географии, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. По этим направлениям разработаны и апробированы тесты.

В 2018-19 учебном году готовые материалы тестов были введены в автоматическую систему мониторинга. Апробация тестирования прошла во всех учреждениях участников сетевого взаимодействия. Независимая экспертиза прошла в ГБОУ № 635 по русскому языку и математике начальной школы, в ГБОУ № 253 прошло тестирование по 6 учебным предметам в десятых классах.

В результате сетевого взаимодействия образовательные организации района получают дополнительный инструментальный измерения показателей качества образования.

В ходе реализации **проекта взаимодействия с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина** в 2018-19 учебном году проведен ряд районных практических семинаров с участием специалистов Президентской библиотеки:

- Районный обучающий семинар в Президентской библиотеке «Образовательные проекты Президентской библиотеки в помощь учителю – предметнику» (63 педагога)
- Участие педагогов и обучающихся в ежегодном Всероссийском вебинаре «День памяти А.С. Пушкина» на базе Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина (15 педагогов, 35 учащихся)

На базе ГБОУ гимназия №41 совместно с Гимназическим союзом России в 2018-19 учебном году прошли Всероссийские видеоконференции:

- «Электронные коллекции Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина в помощь учителю гуманитарного цикла» (9 образовательный организаций из разных регионов России, 53 педагога)
- «Пушкинские чтения» - презентация исследовательских и проектных работ победителей и призеров Всероссийского конкурса «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...» (с использованием электронного контента Президентской библиотеки); 32 ОО из разных регионов России, 123 педагога, 112 учащихся)

С 2015 года совместно с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина ежегодно проводится Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина (с использованием электронных ресурсов Президентской библиотеки).

В 2019 году на участие в Конкурсе было подано 583 работы. По итогам Конкурса определены 42 победителя и 52 призера.

Среди обучающихся Приморского района:

- 8 победителей (ГБОУ №66,116,320,540,555(2),540,631;
- 12 призеров (ГБОУ №40,41,46(2),48,49,52,597,635,655(3).

Образовательные учреждения района сотрудничают со следующими образовательными, медицинскими, культурными, просветительскими, производственными учреждениями и фондами с целью создания инновационного образовательного пространства, повышения качества образования, осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, социализации учащихся, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к мировому историко-культурному наследию, реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, внедрения новых цифровых технологий в образовательный процесс:

- Образовательные организации среднего общего образования других регионов России

ГБОУ Романовская школа города Москвы (ГБОУ лицей №554), МОУ СОШ №54 г. Волгограда (ГБОУ лицей №554)

- Образовательные организации среднего профессионального образования:

«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга (ГБДОУ №37, №62, ГБОУ №579), СПБ ГБ ПОУ «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» (ГБОУ №595), ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (ГБОУ №595), СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» (ГБОУ №595), СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж» (ГБОУ №657), СПБ ГБПОУ «Колледж Петербургской моды» (ГБОУ №657), СПБ ГБПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства» (ГБОУ №579).

- Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга:

ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет» (ГБОУ №116, 579), РГПУ имени А.И. Герцена (ГБДОУ №37, ГБОУ № 45,52, 66, 116, 540, 579, 661), СПб Экономический Университет (ГБОУ №540,655), Политехнический Университет (ГБОУ № 554,579,598, 655), ГУАП (ГБОУ №598), Горный Университет (ГБОУ №246, 253, 655), НИУ ВШЭ (ГБОУ №38,41,66,601), СПб Гуманитарный Университет Профсоюзов (ГБОУ №655, 661), Университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГБОУ №661), СПб государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГБОУ №598, 661), ФГАОУ ВПО «СПб государственный электротехнический университет «ЛЭТИ имени В.И. Ульянова (Ленина)» (ГБОУ №116), СПб государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (ГБОУ №579), СПб государственный педиатрический университет (ГБОУ №59), СПб Государственный университет информационных технологий, механики и оптики (ГБОУ №253,554,631,635).

- Медицинские учреждения Санкт-Петербурга:

Союз педиатров России в СПб (ГБОУ гимназия №49), НИИ Гигиены ООО «Центр «Здоровье» (ГБОУ №630), ФГБУ «НМИЦ имени В. А. Алмазова» (ГБОУ № 116, 597), ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова МЧС России» (ГБУ ДО ДДТ), ДОЛ «Зеленый город» (ГБОУ №598).

- Организации дополнительного образования:

Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского университета в СПб и ЛО (ГБОУ гимназия №540), Кембриджская система тестирования компетенций в области владения английским языком (ГБОУ №116), АНО «Научно- исследовательский институт славянской культуры» (ГБДОУ №5, №11, №62, №74; ГБОУ №578), НОУ «Психолого-педагогический институт

воспитания» (ГБДОУ №65), Академия восточных языков и культуры «Конфуций» (ГБОУ №630), ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ГБОУ гимназия №540, ГБДОУ №62), Центральное управление зарубежного школьного образования (ZFA) ФРГ (ГБОУ гимназия №41), ПО Немецкий культурный центр имени Гете г. Мюнхен ФРГ (ГБОУ гимназия №116, ГБОУ гимназия №41, ГБНОУ «Академия талантов» (ГБОУ лицей №40, ГБОУ №578), Информационный центр по атомной энергии СПб (ГБОУ №579).

- Учреждения культуры:

СПб ГБУК «Государственный литературно- мемориальный музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме» (ГБОУ, гимназия №116, ГБОУ №580), Российский этнографический музей (ГБДОУ №37), Государственный Эрмитаж (ГБДОУ №37), Всероссийский музей А.С. Пушкина (ГБОУ №540), Музей-заповедник «Сталинградская битва» в г. Волгограде (ГБОУ лицей №554), Музей Победы на Поклонной горе в Москве (ГБОУ лицей №554), Музей «Князь Александр Невский» (ГБОУ лицей №554), Музей «Брестская крепость» в г. Брест Республика Белоруссия (ГБОУ лицей №554).

- Благотворительные фонды и организации:

НОО «Друзья Балтики» (ГБОУ №579), Балтийский Фонд природы (ГБОУ №579), Коалиция «Чистая Балтика» (ГБОУ №579), Российское движение школьников (ГБОУ гимназия №41), Фонд поддержки образования «Гимназический Союз России» (ГБОУ гимназия №41), Детская миссия СПб епархии русской православной церкви (ГБОУ №46), БФ социальной помощи «Большое будущее» (ГБОУ №46), Благотворительный фонд социальной помощи «Подари мне крылья» (ГБОУ №46), Благотворительный Фонд «Колибри» (ГБОУ №13), Православная Детская Миссия имени преподобного Серафима Вырицкого (ГБОУ №13), Всероссийские добровольческие организации «Красный крест» и «Волонтеры-медики» (ГБОУ №579), общественная организация «Движение за жизнь» (ГБОУ №59), Городской проект «Огонек Добра» Фонд президентских грантов (ГБОУ лицей №554), Благотворительный фонд «Милосердие детям-сиротам» (ГБОУ лицей №554), Благотворительный фонд «Верность» (ГБОУ лицей №554), Всероссийская общественная организация «Рыбаков Фонд» (ГБОУ лицей №554), Всероссийское общественное движение «Мусора. Больше. Нет» (ГБОУ лицей №554), Благотворительный фонд «Яркая жизнь» (ГБОУ лицей №554)

- Производственные предприятия и бизнес-структуры:

Центробанк России (ГБОУ №601), Строительная организация «Объединение строителей» (ГБОУ №109), ЛЕНСПЕЦСМУ (ГБОУ №109), Ассоциация строительных компаний Саморегулируемая организация «Высотный

Строительный Комплекс» (ГБОУ №598), Научно-производственная фирма «ХИМИТЕК» (ГБОУ №598), Международная компания «Hyundai Motor Company» (ГБОУ №598), СВЕГА-компьютер (ГБОУ лицей №554).

Для решения приоритетной задачи по созданию необходимых условий для организации взаимодействия образовательных учреждений района в использовании ресурсов социального партнерства в 2018-19 учебном году был проведен ряд мероприятий, на которых педагоги района представили эффективный опыт социального взаимодействия:

- Всероссийская видеоконференция "Социальное взаимодействие как возможность повышения качества образовательного процесса", организованная совместно с Гимназическим союзом России на базе ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера.

На мероприятии в режиме видеоконференцсвязи был представлен передовой опыт образовательных организаций района: ГБДОУ №62 и №84, ГБОУ №38, №41, №246, №540, №601, Дворца творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс».

Также участники конференции обсудили актуальные проблемы взаимодействия с социальными партнерами.

В мероприятии приняли участие педагоги из г. Орла, г. Нерюнгри, г. Краснодара и г. Урюпинска Волгоградской области.

- Городской практический семинар «Воспитать читателя! Урок литературы как мастерская чтения», который был организован и проведен на базе ГБОУ гимназия №540 совместно с РГПУ имени А.И. Герцена и Всероссийским музеем А. С. Пушкина.

В мероприятии приняли участие педагоги семи районов Санкт-Петербурга (Василеостровского, Калининского, Кировского, Красносельского, Красногвардейского, Центрального и Приморского, всего 76 человек).

Педагоги обсудили пути решения проблем приобщения обучающихся к чтению, в том числе путем консолидации с учреждениями Высшего профессионального образования, а также учреждениями Культуры.

- Районный практический семинар для заместителей директоров по опытно-экспериментальной, научно-методической работе, педагогов-организаторов "Использование ресурсов социальных партнеров в образовательном пространстве школы" был организован на базе ГБОУ СОШ №246 с целью формирования участников сетевого взаимодействия.

В мероприятии приняли участие 64 педагога образовательных организаций района.

Опыт взаимодействия с социальными партнерами был представлен заместителями руководителя и учителями ГБОУ №246 и №601.

- В рамках районного семинара руководителей образовательных организаций «Управление качеством образовательного процесса: достижения, проблемы и пути решения» прошла работа тематической секции «Социализация обучающихся: роль социальных партнеров». Участники секции (руководители ГБДОУ №48, №58, №69, №79, ГБОУ № 38, №41, №42, №428, №438, №554, №596, №597, № 598 , №601 Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) проанализировали работу по решению приоритетной задачи в области социального партнерства за 2018-19 учебный год и сформулировали запрос по информационно-методическому обеспечению решения задачи по созданию сетевого взаимодействия в 2019-20 учебном году.

Среди положительных результатов эффективной реализации программ социального взаимодействия в системе образования Приморского района можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты реализации проекта на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Успешная реализация проекта позволит создать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее доступность качественного образования для всех категорий воспитанников и обучающихся, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, повышение конкурентоспособности образовательных организаций, формирование эффективного рынка образовательных услуг, условия для разностороннего развития, социализации личности; развитие профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников.

В рамках реализации проекта создания в системе образования Приморского района кластерной модели социального взаимодействия планируется:

- изучение, обобщение и распространение эффективных практик социального взаимодействия;
- создание Школы Лидера по вопросам социального взаимодействия;
- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих социальное партнерство в системе образования;
- создание единого информационного пространства по вопросам взаимодействия с социальными партнерами (виртуальный методический кабинет);
- разработка критериев эффективности кластерной модели социального партнерства для образовательных учреждений;
- разработка дополнительных образовательных программ с привлечением социальных партнеров;
- совершенствование практических механизмов организации социального партнёрства, адаптированных и ориентированных для использования образовательными учреждениями различного уровня;
- развитие механизмов мотивации вовлечения образовательных организаций в систему социального партнерства;
- освоение технологии разработки механизмов развития социального партнерства.

Планируемые мероприятия по реализации проекта на 2019/20 учебный год

- Создание рабочей группы по вопросам реализации проекта (ГБОУ лицей №554);
- Заседание рабочей группы проекта по разработке Дорожной карты проекта (ГБОУ СОШ №320);

- Заседание рабочей группы проекта по разработке нормативно-правовых документов, регламентирующих социальное партнерство в системе образования (ГБОУ гимназия №41);
- Заседание рабочей группы проекта по разработке критериев эффективности кластерной модели социального партнерства для образовательных учреждений (ГБОУ СОШ №320);
- Районный практический семинар "Модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования» (ГБОУ СОШ 601);
- Всероссийская видеоконференция «Социализация воспитанников и обучающихся: роль социальных партнеров» (ГБОУ гимназия №41);
- Районный семинар «Этнокультурный фестиваль как средство формирования межкультурной компетентности школьников» (ГБОУ №106).

5. Повышение качества подготовки участников конкурса педагогических достижений

Руководители проекта – Силаева Елена Юрьевна, заместитель директора ИМЦ, Минцис Дмитрий Александрович, директор ГБОУ гимназии №116, Головченко Юлия Владимировна, директор ГБОУ школы №580, Торопова Наталья Сергеевна, зав. ГБДОУ №88, Климова Елена Петровна, зав. ГБДОУ №67, Малашенкова Елена Александровна, ст. воспитатель ГБДОУ №18, Одинцова Наталья Николаевна, воспитатель ГБДОУ №88.

Уровень подготовки педагогических и управленческих кадров и признаки их готовности к анализу и оценке профессиональной деятельности

Утверждение К. Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает:

- возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности;
- возможность предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом;

7. Развитие готовности педагогических и управленческих кадров к реализации задач воспитания и социализации в образовательном пространстве района.

Руководители проекта:

Кендыш Ирина Алексеевна , директор ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс»

Максимова Елена Олеговна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга

Фомичева Ольга Юрьевна-ГБДОУ детский сад № 19 Приморского района

Стеничева Елена Александровна -заведующая ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района

Дедина Светлана Анатольевна- директор

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга.

Полякова Раиса Федоровна- директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №246 Приморского района Санкт-Петербурга

Безбородая Ирина Николаевна-директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

Боякова Ирина Ивановна-директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

Милюкова Наталия Геннадьевна-директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга

Чередниченко Алла Васильевна-директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583

Адресные группы

- педагоги и методисты дополнительного образования;
- руководители структурных подразделений ОДОД;
- зам. руководителей;
- преподаватели, ведущих внеурочную деятельность;
- педагоги-организаторы, специалисты служб сопровождения, реализующие в своей деятельности задачи поддержки и развития детских, детско-взрослых сообществ;
- учителя, реализующие задачи предметной области ОДНКНР, модулей ОРКСЭ;

Содержание задачи по развитию готовности педагогических и управленческих кадров к реализации задач воспитания и социализации в образовательном пространстве района

Насущная необходимость в создании и реализации такой программы обусловлена множеством факторов социо-культурной жизни России, ведущими из которых являются следующие:

- Необходимость формирования у обучающихся личностных качеств, способных обеспечить морально-психологическое единство нации, таких как патриотизм, гражданская ответственность, социальная солидарность, способность к консолидации усилий в достижении социально-значимых целей;
- Выдвижение государством в качестве стратегической задачи укрепления научно-технического потенциала страны и, соответственно, острая необходимость подготовки подрастающего поколения, способного в ближайшем будущем отвечать на большие вызовы на языке инноваций как технических, так и гуманитарных технологий;
- Новые требования к образовательным результатам, выраженным личностными качествами, компетенциями выпускников, важнейшими из которых являются готовность и способность жить в изменяющемся мире, рефлексивность и проактивность, ответственный выбор сферы личностной и профессиональной реализации, готовность осуществлять свою жизнь в сообществе;
- Новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников, развитие психолого-педагогических компетенций в области сотрудничающей коммуникации как с обучающимися,

так и с разными субъектами воспитания и социальными партнерами.

Эти и другие задачи стратегического характера междисциплинарны, требуют использования психолого-педагогических знаний. Данные задачи многовариантны по практическим способам решения: они выходят по своему замыслу, ресурсам и результатам за рамки локального образовательного процесса. Решение этих задач в современных социокультурных условиях требуют консолидированного участия разных социальных субъектов, и, следовательно, развития сетевых форм работы и форматов взаимодействия.

Программа призвана расширить ряд аспектов психолого-педагогической компетентности его участников, таких как дифференциально-психологическая компетентность, аутопсихологическая компетентность и ценностно-смысловая компетентность

Результат решения задачи в 2018/19 учебном году

В условиях ОЭР предыдущих лет в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» был реализован ряд проектов районного и городского масштаба в области воспитания и социализации, в ходе, который доказан системообразующий потенциал профессиональной традиции. Важнейшим ее проявлениями явились следующие компоненты:

- ценностное сознание профессиональной группы, реализующей воспитательные практики
- консолидация относительно ключевых категорий, ценностей и стратегий воспитания;
- опыт работы в условиях разновозрастных сообществ.

Эти и другие феномены профессиональной жизни современного педагога представляют собой, как правило, результат многолетнего профессионального саморазвития, опираются на профессиональную помощь специалистов смежных профессиональных и научно-профессиональных сообществ. Для начинающих педагогов и специалистов с небогатым опытом в области воспитания в современных условиях, готовность работать в пространстве воспитания, как правило невысока. Одной из причин низкой готовности является дефицит психолого-педагогических компетенций в организации и поддержании смыслового пространства воспитания. Оно, в свою очередь, требует умений организовывать диалогово-рефлексивные пространства, устанавливать эффективную смысловую коммуникацию, работать в условиях ценностной разницы. Трудность этих профессиональных задач состоит в том, что операционально они не укладывается в

дидактические единицы, а конституируются в парадигмальном поле, сопрягающем мировоззренческую позицию педагога, государственный заказ и профессиональную готовность.

Цель

Создание условий для развития психолого-педагогических компетенций и формирования готовности педагогических и управленческих кадров к реализации задач воспитания и социализации в современном образовательном пространстве района.

Задачи:

Программа направлена на достижение готовности к решению задач воспитания и социализации на трех уровнях

1. На уровне индивидуально-личностной готовности

Программа будет способствовать освоению педагогами необходимых профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и опирающихся на психолого-педагогические основания, таких как:

- Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с социальными субъектами программ развития ребенка, детских сообществ;
- Сотрудничество (конструктивное взаимодействие) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (в т.ч. задач духовно-нравственного развития ребенка).
- Развитие культуры диалога в детских и взрослых сообществах и расширение опыта ценностной рефлексии на этой основе;
- Использование педагогически целесообразных методов и форм организации воспитательной деятельности с учетом возраста, здоровья и индивидуальных особенностей детей.

2. На уровне готовности, отражаемой групповым сознанием профессионального сообщества.

Программа направлена на создание условий для достижения консолидированного понимания за счет

- Создания диалогово-рефлексивной среды взаимодействия специалистов в условиях полипрофессионального сообщества,
- Освоения участниками тезауруса категорий воспитания и социализации в контексте современного образовательного пространства.

3. Готовность на уровне организационно-педагогических условий района

Программа направлена на оптимизацию взаимодействия образовательных систем района, иных заинтересованных социальных субъектов по ключевым направлениям воспитания и социализации

Планируемые результаты реализации проекта на 2019-2020,

2020-2021 учебные годы

Эффекты программы

Успешная реализация программы позволит создать образовательное пространство, обеспечивающее условия для:

- укрепления общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- укрепления и развития кадрового потенциала системы воспитания;
- формирование созидательных убеждений в отношении ответственной позиции к себе, миру и другим людям.

В рамках реализации программы планируется:

- Создание системы методической и психолого-педагогической поддержки педагогов, реализующих проекты и программы по ключевым направлениям воспитания и социализации;
- Создание полипрофессионального сообщества специалистов, реализующих задачи воспитания и социализации и описание модели их сетевого взаимодействия в районе;
- Освоение участниками тезауруса, принципов и методологии проектирования смыслового пространства воспитания в ОУ, необходимых для консолидированного понимания и отражение их в образовательных программах, проектах и мероприятиях;
- Развитие компетенций, опирающихся на психолого-педагогические основания, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач, направленных на сотрудничающую коммуникацию, поддержку детско-взрослых сообществ, профессиональную рефлекссию;
- Формирование открытой базы данных об эффективных практиках воспитания

и социализации образовательного пространства;

- Создание методических рекомендаций по организации системы методической и психолого-педагогической поддержки и созданию полипрофессиональных сообществ, реализующих проекты и программы по ключевым направлениям воспитания и социализации;
- Организация и поддержка разнообразных форм диссеминации опыта и эффективных практик в области воспитания, отвечающих задачам регионального проекта «Учитель будущего».

Планируемые мероприятия по реализации проекта на 2019/20 учебный год

- Организация семинара для управленческих кадров «Методическая и психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих сетевые проекты и программы дополнительного образования».
- Научно-практической конференция «Воспитание гражданственности и патриотизма в образовании: традиция и современность».
- Презентация эффективных практик воспитания с организаций общественно-государственной экспертизы.
- Организация постоянно действующей супервизорской группы для работников образовательных организаций «трудные вопросы воспитания»
- Создание интернет-станции/ поддерживаемого интернет-ресурса по теоретико-методологическим аспектам современного воспитания