

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «29» 08 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс» _____ Кендыш И.А.
Приказ № _____
от «30» 08 2019 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Возраст обучающихся – 4-5 лет.
Срок реализации – 1 год.

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Бутылкин Алексей Дмитриевич

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что занятие шахматами полезно для всестороннего развития учащихся. Знания и навыки, приобретаемые на занятиях социализируют учащихся позволяют развивать логическое мышление, проводить досуг, а так же учащийся может проявить себя как спортсмен

История развития человечества свидетельствует о неизменном интересе к шахматам. Пройдя многовековой путь развития, шахматы из игры одиночек превратилась в любимое занятие миллионов. Шахматы – это спорт, наука, искусство и культура в современном понятии. Шахматы являются умственным спортом с научно обоснованными законами борьбы, в процессе которой создаются произведения (партии) своеобразного искусства.

Игра в шахматы развивает логику мышления, память, фантазию, находчивость и сообразительность в повседневной жизни.

Весь материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постоянного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Начальный образовательный уровень воспитанников объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной этики (уважение к партнеру), а так же в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Регулярность занятия шахматами, участие в конкурсах и соревнованиях воспитывают такие качества, как воля к победе, настойчивость, решительность, смелость, собранность, целеустремленность, выдержка, находчивость, нравственное благородство, честь, мужество и трудолюбие.

Отличительная особенность представленной программы состоит в том, что через обучение игре в шахматы у воспитанников формируются определённые социальные навыки: умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой. Занятия по программе «Шахматы» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шахматной композиции: этюдов, концовок и задач могут доставить подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шахматами. Влияние шахмат, как интеллектуальной игры, на духовно-нравственное становление воспитанников весьма значительно. В объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями, поэтому одна из ведущих задач объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей учащихся не переживалось детьми, как проблема и не отбивало интереса к познанию.

Адресат программы: по программе «Шахматы» (внебюджет) занимаются учащиеся в возрасте от 4,5 до 5,5 лет. Срок обучения 1 год.

Цель программы: подготовка юных шахматистов, владеющих элементарными навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи, решаемые образовательной программой:

1. Образовательные задачи

- познакомить с историей развития шахмат
- обучить основным правилам шахматной игры
- познакомить с основами теории шахматной игры
- дать представление об основных правилах игры в шахматных окончаниях
- дать представление об основах шахматной стратегии и тактики

2. Развивающие задачи

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие умения самоанализа;
- развитие логического мышления;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации, внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

3. Воспитательные задачи

- воспитание интереса к занятиям шахматами;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости;
- воспитание уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитание чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Условия реализации программы.

Для реализации программы группы комплектуются без предварительного набора с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Списочный состав группы:

1 год обучения – не менее 8 человек

Для реализации программы необходим специально оборудованный для занятий шахматами кабинет, в котором имеются:

- шахматные столы, стулья
- наборы шахматных фигур
- навесные магнитные шахматные доски с фигурами для демонстрации шахматных партий
- шахматные часы
- шкаф для литературы по предмету и инвентаря
- компьютер

Дополнительно, для реализации программы предусмотрены выезды на городские соревнования.

Кабинет должен быть укомплектован дидактическими и методическими материалами по обучению детей игре в шахматы.

Планируемые результаты

1. Предметные:

- знание истории развития шахмат
- знание основных правил шахматной игры
- знание основ теории шахматной игры
- получение представления об основных правилах игры в шахматных окончаниях
- знание основ шахматной стратегии и тактики
- умение решать элементарные шахматные задачи и этюды
- умение преодолевать препятствия в игре

2. Метапредметные:

- развитие внимания, памяти, мышления
- развитие умения самоанализа
- развитие логического мышления
- развитие личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации, внимательности, игровой активности.

3. Личностные:

- воспитание интереса к занятиям шахматами;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости;
- воспитание уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитание чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда, Орг. вопросы...	1	1	-
2	Предмет изучения. История развития шахмат.	1	1	-
3	Азбука шахмат.	8	2	6
4	Шахматная партия.	20	6	14
5	Инструктаж по охране труда	1	1	
6	Основы шахматной тактики.	14	6	8
7	Участие в шахматных соревнованиях	14	-	14
8	Заключительное занятие	1	1	-
	ВСЕГО:	60	18	42

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	30 апреля	30	60	2 часа в неделю, 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час равен 35 минутам.

Рабочая программа

Задачи:

1. образовательные:
 - знание истории развития шахмат
 - знание основных правил шахматной игры
 - знание основ теории шахматной игры

Ожидаемые результаты

1. Предметные:

- знание истории развития шахмат
- знание основных правил шахматной игры
- знание основ теории шахматной игры

2. Метапредметные:

- развитие внимания, памяти, мышления

3. Личностные:

- воспитание интереса к занятиям шахматами
- воспитание дисциплинированности, усидчивости

Особенности

Учащиеся участвуют в турнирах для самых маленьких, начиная со второго полугодия (по мере готовности к городским и районным соревнованиям).

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год (вторник, четверг)

Дата	Тема занятия	Количество часов.
01.10	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда, орг. вопросы	1
03.10	Предмет изучения. История развития шахмат.	1
08.10	Азбука шахмат	1
10.10	Азбука шахмат	1
15.10	Азбука шахмат	1
17.10	Азбука шахмат	1
22.10	Азбука шахмат	1
24.10	Азбука шахмат	1
29.10	Азбука шахмат	1
31.10	Азбука шахмат	1
05.11	Шахматная партия	1
07.11	Шахматная партия	1
12.11	Шахматная партия	1
14.11	Шахматная партия	1
19.11	Шахматная партия	1
21.11	Шахматная партия	1
26.11	Шахматная партия	1
28.11	Шахматная партия	1
03.12	Шахматная партия	1

05.12	Шахматная партия	1
10.12	Шахматная партия	1
12.12	Шахматная партия	1
17.12	Шахматная партия	1
19.12	Шахматная партия	1
24.12	Шахматная партия	1
26.12	Шахматная партия	1
31.12	Шахматная партия	1
09.01	Шахматная партия	1
14.01	Шахматная партия	1
16.01	Шахматная партия	1
21.01	Инструктаж по охране труда	1
23.01	Основы шахматной тактики	1
28.01	Основы шахматной тактики	1
30.01	Основы шахматной тактики	1
04.02	Основы шахматной тактики	1
06.02	Основы шахматной тактики	1
11.02	Основы шахматной тактики	1
13.02	Основы шахматной тактики	1
18.02	Основы шахматной тактики	1
20.02	Основы шахматной тактики	1
25.02	Основы шахматной тактики	1
27.02	Основы шахматной тактики	1
03.03	Основы шахматной тактики	1
05.03	Основы шахматной тактики	1
10.03	Основы шахматной тактики	1
12.03	Участие в шахматных соревнованиях	1
17.03	Участие в шахматных соревнованиях	1
19.03	Участие в шахматных соревнованиях	1
24.03	Участие в шахматных соревнованиях	1
26.03	Участие в шахматных соревнованиях	1
31.03	Участие в шахматных соревнованиях	1
02.04	Участие в шахматных соревнованиях	1
07.04	Участие в шахматных соревнованиях	1
09.04	Участие в шахматных соревнованиях	1
14.04	Участие в шахматных соревнованиях	1
16.04	Участие в шахматных соревнованиях	1
21.04	Участие в шахматных соревнованиях	1
23.04	Участие в шахматных соревнованиях	1
28.04	Участие в шахматных соревнованиях	1
30.04	Заключительное занятие	1
	Всего	60 часов

Содержание

1. Вводное занятие

Правила поведения на улице, в транспорте, техника безопасности, охрана труда.

II. Предмет изучения. История развития шахмат.

1. Предмет, задачи изучения шахмат. Выявление уровня подготовки. Основные требования к занимающимся.
2. История развития шахмат. Сказки и легенды возникновения шахмат в Индии. Развитие шахмат в Европе и мире. Знакомство с чемпионами мира, их именами и лучшими партиями.

III. Азбука шахмат.

1. Шахматная игра.

Шахматные доски.

Шахматные поля, белые, черные, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

В образовательном процессе по теме используются **дидактические игры**:

«Горизонталь» - играющие заполняют пешками указанную горизонталь.

«Вертикаль» - то же, но заполняется указанная вертикаль.

«Диагональ» - то же, но заполняется пешками указанная диагональ.

Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка.

В образовательном процессе по теме используются **дидактические игры**:

«Волшебный мешочек» - в непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка» - словесно описать одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Какая фигура больше» - на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача – поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило установки ферзя («ферзь любит свой цвет»), связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

В образовательном процессе по теме используются **дидактические игры**:

«Мешочек» - учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет» - педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

2. Свойства фигур, правила хода фигур.

Рокировка.

Пешка. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.

3. Нападение и защита. Сравнительная сила фигур.

В образовательном процессе по теме используются **дидактические игры**:

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий. Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Кратчайший путь» - за минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Атака неприятельской фигуры» - белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар» - белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Защита» - здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Указанные игры эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

4. Значение короля. Шах. Мат. Цель игры.
5. Ничья. Вечный шах. Пат. Сдача партии.
6. Условные обозначения. Шахматная нотация. Запись и чтение позиций шахматных партий.
7. Шахматный кодекс. Правила игры и спортивное поведение во время игры. О шахматном творчестве. Шахматные задачи и этюды.

8. Мат одинокому королю:

- ферзем с помощью короля;
- ладьей с помощью короля;
- двумя слонами с помощью короля;
- слоном и конем с помощью короля.

В образовательном процессе по темам 4 - 8 используются **дидактические игры**:

«Шах или не шах» - проводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах» - требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов» - каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха» - белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат» - проводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

«Два хода» - для того, чтобы учащийся мог научиться создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога учащийся отвечает двумя своими ходами.

9. Самостоятельное чтение шахматных партий.

Запись позиций задач и этюдов, их решение.

IV. Шахматная партия.

1. Сущность шахматной партии. Техника шахматной игры.
2. Три стадии шахматной партии. Элементарное объяснение дебютов.
Классификационный обзор. Идеи дебютов.
3. Как начинать партию. Что делать в дебюте? Основное требование к ходу.
Учебные партии.
4. Середина игры – миттельшпиль. Что делать после дебюта?
Понятие об оценке позиции и плане игры.
Выбор хода – выбор варианта. Расчет вариантов. Учебные партии.
5. Поучительные партии из практики мастеров.
6. Окончание – эндшпиль. Как играть в эндшпиль? Принцип разыгрывания окончаний.
7. Реализация материального перевеса.
8. Правило квадрата.
9. Проведение пешки в ферзи. Король и пешка против короля.
Поля соответствия. Оппозиция. Ключевые поля. Цугцванг.
10. Виды преимущества: материальное и позиционное.
Территориальное преимущество. Преимущество во времени.

V. Основы шахматной тактики.

1. Шахматная теория. Тактика и стратегия. Шахматная партия и шахматная теория.
2. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части.
3. Двойной удар.
4. Связка.
5. Открытое нападение.

6. Открытый шах.
7. Открытый шах «мельница».
8. Двойной шах.
9. Комбинация на завлечение.
10. Блокировка «спертый мат».
11. Блокировка.
12. Комбинация на отвлечение.
13. Комбинация на освобождение поля.
14. Комбинация на освобождение линии.
15. Комбинация на уничтожение защиты (защитника).
16. Изоляция и перекрытие. Захват пункта.
17. Рентген. Промежуточный ход. Капкан (ловля фигуры).

VI. Участие в шахматных соревнованиях.

Для закрепления полученных знаний в процессе обучения учащиеся принимают участие в шахматных турнирах:

- участвуют в районном турнире «Весна на Торжковской» январь-апрель
- участвуют в городских соревнованиях для самых маленьких

Методические материалы

1 год обучения

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
1	Вводное занятие	Беседа	Словесные	Инструкции по охране труда	
2	Предмет изучения, история развития шахмат	Теоретические занятия	Объяснительно-иллюстративные	Фотографии чемпионов мира по шахматам и других великих шахматистов мира	
3	Азбука шахмат. Начальные сведения о шахматной игре	Теоретические занятия. Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные. Практические	1. Березин В.Г. «Азы шахмат» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2013 2. Журавлев Н.И. «В стране шахматных чудес» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010 3. Пилихин А. «Шахматы для начинающих» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)

4	Азбука шахмат. Мат в один ход	Практические занятия	Практические. Репродуктивные	1. Березин В.Г. «Азы шахмат» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2013	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
5	Шахматная партия. Дебют	Теоретические занятия. Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные. Практические	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
6	Шахматная партия. Миттельшпиль	Теоретические занятия. Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные. Практические	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
7	Шахматная партия. Эндшпиль	Теоретические занятия. Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные. Практические	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015) 2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1а, 1б Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
8	Шахматная партия. Виды преимущества	Теоретические занятия	Объяснительно-иллюстративные	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
9	Шахматная партия. Реализация материального преимущества	Теоретические занятия	Объяснительно-иллюстративные	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
10	Шахматная партия. Мат одинокому королю	Практические занятия	Практические. Репродуктивные	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.

11	Шахматная партия. Проведение пешки в ферзи	Практические занятия	Практические. Репродуктивные	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015) 2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1а, 1б Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
12	Основы шахматной тактики. Тактика и стратегия	Теоретические занятия	Объяснительно-иллюстративные	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
13	Основы шахматной тактики. Связка. Открытое нападение	Теоретические занятия. Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные. Практические	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015) 2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1а, 1б Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах
14	Основы шахматной тактики. Открытый шах. Двойной шах	Теоретические занятия. Практические занятия	Объяснительно-иллюстративные. Практические	1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015) 2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1а, 1б Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
15	Участие в шахматных соревнованиях	Соревнования	Репродуктивные		Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур,
16	Заключительное занятие	Беседа	Словесные		

Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех годах обучения программы имеет 3 основных составляющих:

1. Входной контроль. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.
2. Итоговый контроль.
3. Текущий контроль.

Система диагностики позволяет педагогу отслеживать уровень усвоения образовательной программы.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими контрольных заданий педагог выявляет степень их подготовленности к специфике занятий спортивной игрой «шахматы». Также выявляется объём знаний в этой области, способность мыслить логически, умение слушать и объяснять. По результатам контроля формируются микрогруппы с одинаковой степенью готовности к началу обучения.

Итоговый контроль. Для оценки теоретических знаний, полученных при изучении тем каждого года обучения учащимся дается контрольное задание. Каждому учащемуся дается задание из 10 вопросов. Оценивается уровень усвоения терминологии и сведений из правил соревнований по шахматам.

Критерии оценки уровня следующие:

- 0-3 правильных ответов - 1 балл (низкий уровень)
- 4-6 правильных ответов - 2 балла (средний уровень)
- 7-10 правильных ответов - 3 балла (высокий уровень)

Текущий контроль предусмотрен для оценки практических навыков, полученных на занятиях в течение каждого года. Практические навыки проверяются на занятиях в течение учебного года в форме конкурса решения задач и этюдов.

Критерий оценки - по количеству решенных задач и этюдов в течение учебного года. Оценка производится педагогом методом наблюдения и фиксируется в таблице результатов.

Окончательный уровень освоения программы учащимся фиксируется в карте диагностики.