Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.

Приказ от 01.09.2026 № 2-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИГРАЮ И СЧИТАЮ»

Срок освоения – 1 год
Возраст учащихся – 3-4 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Мордасова Виктория Владимировна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат B0E54D7FAC73C5
Действителен с 24.11.2025 по 24.11.2026
Владелец Кендыш Ирина Алексеевна

Пояснительная записка

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность действовать в уме.

Занятия по программе создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы внимание, мышление, память, воображение.

Программа «Играю и считаю» –это радостный путь к логике, сообразительности и уверенной подготовке к школьным успехам!

Отличительная особенность

Отличительная особенность программы в создании специальной развивающей среды, которую сложно организовать в домашних условия в полном объеме. Погружаясь в мир чисел, форм и логики через игру и действия, ребенок чувствует математику руками, ногами и всем телом, играя открывает для себя основные понятия количества, величины, пространства и формы.

Адресат программы

Программа адресована детям 3 – 4 лет.

Цель: развитие познавательных способностей детей посредством формирования элементарных математических представлений.

Задачи

Обучающие задачи:

- формировать умение различать и использовать понятия «один» и «много»,
- формировать навык сравнения двух групп предметов и определения: «больше», «меньше», «поровну,
- формировать представление о количествах 1, 2, 3 и умение соотносить их с действиями, формировать умение сравнивать предметы по величине,
- формировать умение сортировать предметы по одному заданному признаку,
- формировать умение собирать целое из частей.

Развивающие задачи:

- развивать представление о количестве и умение оперировать ими, различать «один и

«много», сравнивать группы предметов,

- развивать умение сравнивать и анализировать предметы по величине,
- развивать геометрическую зоркость и представления о форме,
- развивать пространственное мышление и умение ориентироваться, (понимание и использование в речи пространственных предлогов и наречий),
- развивать основы логического мышления (умение сортировать предметы по одному признаку, составлять/продолжать простые последовательности, находить «лишний» предмет, собирать целое из частей).

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность и инициативность,
- воспитывать настойчивость и умение преодолевать трудности,
- воспитывать навыки сотрудничества и доброжелательного общения,
- воспитывать познавательный интерес и радость открытий,
- воспитывать аккуратность, организованность и уважение к труду (своему и чужому).

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. В группы принимаются все желающие. По составу – группы от 3 до 4 лет.

Количественный состав групп: – не менее 8 человек

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

- мягкий ковер,
- детские столики/стулья,
- кинетический песок, фасоль/горох, рис,
- мешочки с разными наполнителями (крупы, бусины),
- крупные счетные наборы (грибочки, фрукты), пирамидки, матрешки,
- сортеры геометрические, рамки-вкладыши, наборы блоков разного размера/формы,
- мозаика крупная, цветные стаканчики, прищепки,
- пазлы, шнуровки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,
- наборы кубиков, брусков,
- шишки, каштаны, ракушки,
- пуговицы, крышки,
- ленты, веревочки,
- карточки изображением форм, цветов, размеров,
- плакаты «геометрические фигуры» «большой-маленький»,
- игры с магнитами (геометрия, сортировка),
- проектор/экран,
- магнитная доска,
- музыкальный центр.

Планируемые результаты

Предметные:

- дети познакомятся с понятиями «один» и «много», научатся различать их в игровых ситуациях,
- дети познакомятся со сравнением групп предметов, научатся определять, где предметов «больше», где «меньше», где «поровну»,
- дети познакомятся с количествами 1, 2, 3, научатся соотносить эти слова с предметами

и действиями, сравнивать предметы по величине,

- дети познакомятся с сортировкой предметов по одному простому признаку научатся группировать объекты,
- дети познакомятся с принципом составления целого из частей, научатся собирать простые разрезные картинки.

Метапредметные:

- получит представление о количестве и умение оперировать ими различать «один» и «много», сравнивать группы предметов.
- получит умение сравнивать и анализировать предметы по величине
- получит представления о форме, разовьет геометрическую зоркость.
- получит развитие пространственного мышления и умение ориентироваться (понимать и использовать в речи пространственные предлоги и наречия),
- получит развитие логического мышления (умение сортировать предметы по одному признаку, составлять/продолжать простые последовательности, находить «лишний» предмет, собирать целое из частей).

Личностные:

- сформируется самостоятельность и инициативность,
- сформируется настойчивость и умение преодолевать трудности,
- сформируются навыки сотрудничества и доброжелательного общения,
- сформируется познавательный интерес и радость открытий,
- сформируется аккуратность, организованность и уважение к труду (своему и чужому).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	2	1	1	Опрос
2	Один и много	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
3	Большой и маленький	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
4	Сравниваем: больше-меньше	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
5	Знакомимся с цифрами	8	3	5	Анализ продуктов деятельности
6	Инструктаж по охране труда	2	1	1	Опрос
7	Волшебные фигуры: круг, треугольник, квадрат	8	3	5	Анализ продуктов деятельности
8	Где это? Пространство	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
9	Сортировка: цвет и форма	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
10	Простые последовательности	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
11	Целое и части	6	2	4	Анализ продуктов деятельности

12	Итоговое занятие. Математическая карусель	2	-	2	Игра
	Итого	64	22	42	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ №_____
от «___» _____ 2026 г

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Играю и считаю»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10	28.05	32	32	64	1 раз в неделю по 2 академических часа

Продолжительность академического часа 25 минут.

Рабочая программа

Задачи обучения:

Обучающие:

- формировать понятия «один» и «много», сравнивать две группы предметов,
- формировать узнавать и называть числа 1, 2, 3,
- различать единичность и множественность предметов,
- сравнивать группы объектов «на глаз» и методом сопоставления,
- соотносить числа 1-3 с реальными действиями (хлопки, шаги),
- сравнивать 2-3 предмета по размеру;
- сортировать объекты по форме,
- собирать пазлы из 4 частей.

Развивающие:

- развивать элементарные математические представления,
- развивать умение сравнивать и группировать,
- развивать пространственные представления,
- развивать активную речь с математической лексикой,
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию,
- развивать познавательный интерес и навыки взаимодействия.

Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом и со сверстниками, дожидаться своей очереди в играх, делиться материалами, слушать других и выполнять простые правила совместной деятельности,
- воспитывать самостоятельность и уверенность в своих силах,
- воспитывать любознательность, желание участвовать в игровых занятиях, задавать простые вопросы проявлять инициативу в выполнении заданий,
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца,
- воспитывать умение аккуратно обращаться с игровым материалом,
- воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

дети научатся:

- различать понятия «один» и «много», сравнивать две группы предметов,
- узнавать и называть числа 1, 2, 3,
- различать единичность и множественность предметов,
- сравнивать группы объектов «на глаз» и методом сопоставления,
- соотносить числа 1-3 с реальными действиями (хлопки, шаги),
- сравнивать 2-3 предмета по размеру,
- сортировать объекты по форме,
- собирать пазлы из 4 частей.

Метапредметные:

- получит развитие элементарных математических представлений,
- получит развитие сравнивать и группировать,
- получит развитие пространственных представлений,
- получит развитие активной речи с математической лексикой,
- получит развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации,
- получит развитие познавательного интереса и навыков взаимодействия.

Личностные:

- будет сформировано умение играть рядом и со сверстниками, дожидаться своей очереди в играх, делиться материалами, слушать других и выполнять простые правила совместной деятельности,
- будет сформирована самостоятельность и уверенность в своих силах,
- будет сформирована любознательность, желание участвовать в игровых занятиях, задавать простые вопросы проявлять инициативу в выполнении заданий,
- будет сформировано умение доводить начатое дело до конца,
- будет сформировано умение аккуратно обращаться с игровым материалом,
- будет сформировано трудолюбие и аккуратность.

Особенности

Особенность программы заключается в том, что это не подготовка к математике, а сама доступная, осязаемая и увлекательная математика для малыша, органично вплетенная в ткань его естественной игровой деятельности и повседневного опыта, создающая прочную и радостную основу для дальнейшего развития.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027

(среда)

Дата	Тема занятия	Количество часов.
07.10.26	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	2
14.10.26	Один много	2
21.10.26	Один много	2
28.10.26	Один много	2
11.11.26	Большой маленький	2
18.11.26	Большой маленький	2
25.11.26	Большой маленький	2
02.12.26	Сравниваем: больше, меньше	2
09.12.26	Сравниваем: больше, меньше	2
16.12.26	Сравниваем: больше, меньше	2
23.12.26	Знакомимся с цифрами	2
30.12.26	Знакомимся с цифрами	2
13.01.27	Знакомимся с цифрами	2
20.01.27	Инструктаж по охране труда	2
27.01.27	Знакомимся с цифрами	2
03.02.27	Волшебные фигуры: круг, треугольник, квадрат	2
10.02.27	Волшебные фигуры: круг, треугольник, квадрат	2
17.02.27	Волшебные фигуры: круг, треугольник, квадрат	2
24.02.27	Волшебные фигуры: круг, треугольник, квадрат	2
03.03.27	Где это? Пространство	2
10.03.27	Где это? Пространство	2
17.03.27	Где это? Пространство	2
24.03.27	Сортировка, цвет и форма	2
31.03.27	Сортировка, цвет и форма	2
07.04.27	Сортировка, цвет и форма	2
14.04.27	Простые последовательности	2
21.04.27	Простые последовательности	2
28.04.27	Простые последовательности	2
05.05.27	Целое и части	2
12.05.27	Целое и части	2
19.05.27	Целое и части	2
26.05.27	Итоговое занятие. Математическая карусель	2
	всего	64 часов

Содержание обучения

1. Организационные моменты, инструктаж по охране труда

Теория. План работы на год. Инструктаж по охране труда.

Практика. Опрос по охране труда.

2. Один и много

Теория. Введение понятий через игру и сказку: «В гостях у Мишки-Топтыжки: Один мишка и много-много шишек». Знакомство с понятиями «один» (показываем одного мишку, одну куклу) и «много» (куча шишек, много шариков в корзине).

Игра «Что одно? Что много?» с предметами в группе.

Практика. Закрепление через действие: «Поможем Мишке собрать шишки!» Дети: раскладывают предметы: кладут одну шишку в одну корзинку и много шишек в другую.

Игра «Найди один и много»: находят на картинке или среди игрушек один предмет и много

одинаковых.
Подвижная игра: «Раз, два, три! Один встать на одну ножку / много (подпрыгнуть много раз)!»

3. Большой и маленький

Теория. Сравнение через персонажей: «два братца большой слоненок и маленький слоненок». Знакомство с понятиями «большой» и «маленький» на контрастных парах предметов (большая/маленькая матрешка, мяч, кубик). Сказка или песенка про размеры.

Практика. Сортировка и конструирование: «Построим домики для слонят!» дети сортируют игрушки/картинки на две группы: большие и маленькие.
Строят башню: сначала из больших кубиков, потом из маленьких.
Подвижная игра: «Большие шаги (гигантские шаги), маленькие шаги (семенящие)».

4. Сравниваем: больше-меньше

Теория. Наложение и приложение: «Кто съел больше варенья? Карлсон и Малыш». Показ сравнения двух групп предметов (ягод, конфет) через наложение (кладем одну конфету напротив другой) и приложение (выстраиваем в ряды). Введение понятий «больше», «меньше», «поровну».

Практика. Игры на сравнение: «Угостим друзей!» дети раскладывают угощения двум игрушкам, сравнивают (где больше? где меньше? как сделать поровну?).
Игра с прищепками: на карточке с двумя ветками навешивают разное количество «листочков» (прищепок) и сравнивают.
Игра «Найди пару» с карточками, где предметов больше/меньше.

5. Знакомимся с цифрами (1, 2, 3)

Теория. Связь количества и символа: «Волшебные значки цифры 1, 2, 3».
Знакомство с графическим изображением цифр (крупные, яркие). Связь цифры с количеством: «Цифра 1» - показываем один предмет, «цифра 2» - два предмета и т.д. Пальчиковая гимнастика «раз, два, три!».

Практика. Узнавание и соотнесение: «Найди цифре домик!» дети на ощупь узнают пластиковые/объемные цифры 1,2,3 в «волшебном мешочке». Раскладывают цифры рядом с группой соответствующего количества предметов (картинка с 1 мячом - цифра 1).
«Пройди по цифрам»: наступают на большие цифры, наклеенные на пол, называя их.

6. Инструктаж по охране труда

Теория. Инструктаж по охране труда.

Практика. Опрос по охране труда.

7. Волшебные фигуры: круг, треугольник, квадрат

Теория. Сенсорное исследование: «В гостях у Фигурляндии: круг, квадрат, треугольник». Знакомство с фигурами через ощупывание контура (гладкий, с уголками), показ реальных предметов (колесо, окно, крыша). Стихи/загадки про фигуры.

Практика. Сортировка и творчество: «Сортировочная станция для фигур!» дети сортируют объемные фигуры или карточки в три коробки/на три коврика с изображением круга, квадрата, треугольника.
«Дорожки из фигур»: выкладывают дорожку, чередуя фигуры (например, круг-квадрат-круг).
Рисование/обводка фигур по трафарету или шаблону.

8. Где это? Пространство

Теория. Действие с предметами: «Игра в прятки с Мишуткой: Где он спрятался?». Демонстрация предлогов НА (на столе), ПОД (под стулом), В (в коробке) с помощью игрушки. Простые инструкции: «Положи мячик НА ладошку», «Спрячь кубик ПОД платок».

Практика. Выполнение инструкций и описание: «Помоги кукле найти игрушки!»

дети выполняют задания педагога: положить шарик. В ведерко, поставить машинку ПОД стол, положить кубик НА стул.
Описывают расположение предметов на картинке или в игровом уголке: «Где мяч? - Мяч НА диване».
Игра «Жмурки с ориентировкой»: с завязанными глазами кладут предмет НА/ПОД/В что-то по слову педагога.

9. Сортировка: цвет и форма

Теория. Повторение и комбинация: «Поможем Буратино разобрать конфеты!» Повторение цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и форм (круг, квадрат, треугольник). Объяснение сортировки сначала по одному признаку (только по цвету), потом по-другому (только по форме).

Практика. Классификация: «Фабрика игрушек: сортировочный цех!» дети сортируют предметы (пуговицы, фишки, блоки) сначала только по цвету в разные коробки/тарелочки. Сортируют те же (или другие) предметы только по форме.
Игра «Цветной поезд»: цепляют вагончики (карточки/игрушки) одного цвета.

10. Простые последовательности (2 элемента)

Теория. Создание ритма: «Бусы для куклы Маши: чередуем бусины!» Показ простейшего ритма/узора из двух элементов (красный-синий-красный-синий; кубик-шарик-кубик-шарик). Акцент на повторении «Что дальше?».

Практика. Продолжение ряда: «Мастерская узоров!» дети продолжают начатый педагогом ряд из предметов или карточек (напр.: яблоко-груша-яблоко-груша-??? - яблоко). Нанизывают бусы на шнурок, чередуя 2 цвета или 2 формы бусин.
Выкладывают «дорожку» из кубиков, чередуя два цвета.

11. Целое и части (2-4 части)

Теория. Собираем картинку: «Сломанная тарелочка». Знакомство с понятием «целое» (целая картинка, целый предмет) и «части» (кусочки пазла). Показ, как из частей получается целое. Простейшие пазлы 4 крупных частей.

Практика. Сборка и сравнение: «Юные мастера чиним игрушки!» дети собирают разрезные картинки (фрукты, овощи, животные) из 4 частей.
Сравнивают целый предмет (мяч, яблоко) и его часть (половинка).
Игра «Чего не хватает?» на картинке с недорисованной частью предмета.

12. Итоговое занятие «Математическая карусель»

Теория. Вспоминаем игры: «Путешествие в страну играй-читай». Что мы узнали?» Краткое, эмоциональное вспоминание основных понятий через любимых персонажей (Мишка, Слоненок, Кукла Маша) и самые запомнившиеся игры.

Практика. Любимые станции: «Играем во все самое интересное!» Дети проходят 3-4 «станции» с наиболее понравившимися играми из предыдущих занятий (на выбор педагога и детей), например,

Станция «Сортировочная» (по цвету/форме).

Станция «Стройка» (большой/маленький, башня).

Станция «Угощение» (больше/меньше/поровну).

Станция «Пазлы» (целое и части).

Вручение дипломов «Юный Математик».

Методические материалы

№	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
1	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	*Объяснительно - иллюстративные*	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация	Ноутбук, проектор, экран
2	Один и много	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Крупные демонстрационные карточки с изображением «Один предмет» и «Много предметов». Плакат «Один и много». Корзинки/коробочки (2 шт.) Природный материал (шишки, каштаны, крупные фасолины) или крупные пуговицы, помпоны, мячики. Игрушки: 1 большая (мишка, кукла) и много маленьких (зверюшки, машинки). Картинки для игры «Найди один и много». Лото «Один-много». Стихи А. Барто («Мячик», «Мишка»), С. Маршак («Мяч»), русские народные потешки («Сорока-ворона»). Е.В. Колесникова «Математика для детей 4–5 лет» — игровые задания на сравнение количеств	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр
3	Большой и маленький	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Парные картинки «Большой-маленький» (предметы, животные). Сенсорные мешочки с большими и маленькими предметами внутри. Матрешки (2-3-местные). Пирамидки с кольцами разного размера. Наборы кубиков контрастных размеров.	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр

				Парные игрушки: большая и маленькая машинка, кукла, мишка, мяч. Мячи разных размеров. Игра «Подбери пару» (большой-маленький). Сказка «Три медведя», стихи Е. Каргановой («Большой и маленький»), пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...».	
4	Сравниваем: больше меньше	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Демонстрационные карточки с группами предметов (явно больше/меньше/поровну). Плакат «Сравниваем». Две игрушки (мишки, куклы) для «угощения». Мелкие предметы для счета и сравнения (грибочки, ягодки, цветочки - пластмассовые или картонные). Прищепки, карточки с двумя «ветками»/ «тарелками». Накладные карточки для метода наложения. Весы-балансир (игрушечные). Сказка «Два жадных медвежонка» (венг.), потешки про еду («Каша-малаша»). Е.В. Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2–7 лет» — схемы игр на сравнение.	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр
5	Знакомство с цифрами	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Крупные, яркие плакаты с цифрами 1,2,3 и соответствующим количеством предметов. Объемные тактильные цифры (из фетра, дерева, пенопласта). Наборы крупных пластиковых или деревянных цифр 1,2,3. Карточки с цифрами и карточки с изображением 1,2,3 предметов. «Волшебный мешочек» с объемными цифрами. Счетные палочки, крупные бусины.	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр

				Игра «Найди пару» (цифра - количество). Коврики/дорожки с цифрами. Стихи С. Маршака («Веселый счет»), С. Михалкова («Цифры»), считалочки.	
6	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	*Объяснительно - иллюстративные*	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация	Ноутбук, проектор, экран
7	Волшебные фигуры: круг, треугольник, квадрат	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Плакат «Геометрические фигуры». Демонстрационные карточки с фигурами и предметами похожей формы. Наборы объемных геометрических тел (шар, куб, призма) или плоских фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов и размеров (дерево, пластмасса, картон). Сортировочные коробки/коврики с изображением фигур. Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры». Шнуровки с геометрическими элементами. Трафареты фигур для обводки. Предметы-образцы: колесо (круг), платок (квадрат), крыша (треугольник). Стихи В. Данько («Геометрические фигуры»), загадки о фигурах, сказка «Квадратик и Кружок».	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр
8	Где это? Пространство	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Сюжетные картинки с ярко выраженным расположением предметов (на столе, под кроватью, в коробке). Плакат «Предлоги». Кукла/мишка, стол, стул, коробка, корзинка. Мелкие игрушки (мячик, машинка, кубик). Прозрачная коробка, поднос. Игровое поле «Комната» с мебелью. Карточки с заданиями «Покажи, где?».	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр

				Платок для игры «Прятки». Стихи с предлогами («Мой веселый звонкий мяч»), игры-инсценировки.	
9	Сортировка: цвет и форма	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Плакат «Цвета», «Формы». Демонстрационные карточки для сортировки (цвет, форма). Наборы разноцветных геометрических фигур (пластмасса, картон). Цветные кубики, блоки Дьенеша (простые элементы). Пуговицы, бусины, фишки, прищепки основных цветов и форм. Сортировочные коробки/подносы/тарелочки разного цвета или с изображением формы. Цветные ведерки/корзинки. Мозаика с крупными элементами. Стихи о цветах («Радуга-дуга»), песенки («Голубой вагон»), игры на различение цвета («Светофор»).	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр
10	Простые последовательности	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Карточки с образцами простых последовательностей (красный-синий-красный-синий; кубик-шарик-кубик-шарик). Плакат «Повтори узор». Цветные кубики/блоки двух цветов. Бусины двух цветов/форм и шнурки для нанизывания. Карточки с начатым узором и отдельные элементы для продолжения. Магнитная доска и фигуры. Предметные картинки для создания последовательностей (яблоко-груша, машинка-кубик). Потешки с повторяющимися элементами	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр

				(«Ладушки»), песенки с действиями по очереди («Мы ногами топ-топ-топ»).	
11	Целое и части	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Демонстрационные разрезные картинки (из 4 частей). Плакат «Целое и части». Простые пазлы из 4 крупных частей (фрукты, овощи, животные, предметы). Разрезные картинки на картоне. Парные картинки «Целое - часть» (яблоко целое - половинка яблока). Игра «Чего не хватает?» (картинки с недорисованным элементом). Предметы, которые можно разобрать на 2- части (матрешка, стаканчики-вкладыши, яица). Сказка «Репка». Курочка Ряба (целое и части по смыслу), загадки о предметах по части. Е.Н. Рудая «Занималочка. Я играю и считаю» — задания на сборку объектов	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр
	Итоговое занятие «Математическая карусель»	Занятие-игра, практическое занятие	*Наглядный, игровой*	Плакаты-напоминания по пройденным темам. «Карта» путешествия по станциям. Станции: Комплекты материалов из наиболее успешных и любимых детьми игр предыдущих занятий (например, сортировка фигур, постройка башни из кубиков разного размера, игра «Поровну ли?», пазлы, цифры в мешочке). Маршрутные листы (просто картинки станций) или значки. Дипломы «Юный математик» Небольшие тематические призы (наклейки, маленькие книжки-раскраски). Веселые математические песенки, стихи-подведения итогов («Вот чему мы научились!»).	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр

Оценочные материалы
к образовательной программе «Играю и считаю»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входной контроль.
2. Итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Оценка результатов программы должна быть игровой и соответствовать возрастным особенностям детей. Основные методы: наблюдение, игровые задания, фиксация динамики развития.

Таблица 1. Входной контроль (сентябрь)

№	Тема	Действия и слова педагога (прямая речь)	Критерии наблюдения
1	Начало взаимодействия	«Привет, Саша! Хочешь поиграть со мной в интересные игры? Смотри, что у меня есть!»	Эмоциональный отклик, готовность к взаимодействию
2	Один и много	«Вот две корзинки. Давай в эту корзинку положим одну шишку (даю одну). А в эту корзинку – много шишек (высыпаю горсть). Покажи, где одна шишка? Где много шишек?»	Указывает правильно на «один» и «много»
3	Большой/маленький	«Смотри, какие кубики! Дай мне, пожалуйста, большой кубик. А теперь дай маленький кубик.»	Различает размеры, выбирает верно
4	Больше-меньше	«У меня два мишки. Давай угостим их ягодками. Дай этому мишке одну ягодку (кладу). Дай этому мишке одну ягодку. Поровну? Теперь дай этому мишке еще одну. У кого больше?»	Понимает «поровну», различает «больше»/ «меньше» визуально
5	Цифры 1,2,3	«Смотри, картинки! (1 мяч) Сколько мячиков? Один! (2 яблока) Сколько яблок? Два! (3 шарика) А тут?»	Узнает «один», «два», называет «много» или «три»
6	Геометрические фигуры	«Вот волшебные фигурки! (Круг катится, квадрат с уголками). Дай мне круг. А теперь квадрат.»	Различает круг/квадрат зрительно и на ощупь
7	Пространство	«Мишка хочет в прятки! Спрячь его под стул. Положи мишку на стол. Спрячь мячик в коробку.»	Выполняет инструкции с предлогами «на», «под», «в»
8	Сортировка	«Положи все красные фигурки сюда. А теперь все кружочки сюда.»	Сортирует по одному признаку (цвет или форма)
9	Последовательности	«Смотри: красная-синяя-красная-синяя. Помоги продолжить: какая бусина теперь?» (даю красную и синюю)	Продолжает ритм АВАВ
10	Целое и части	«Ой, картинка с яблочком разломалась! Помоги собрать ее.» (Пазл из 2 частей)	Собирает пазл из 2 частей

Таблица 2. Итоговый контроль (май)

№	Тема	Действия и слова педагога (прямая речь)	Критерии наблюдения
1	Начало взаимодействия	«Саша, помнишь, как мы играли в математические игры? Давай снова поиграем, ты так вырос(ла)!»	Проявление интереса, воспоминание предыдущего опыта
2	Один и много	«Смотри картинки. Покажи, где один мяч? Покажи, где много мячей?»	Различает 2-3 предмета («немного») и множество («много»)
3	Большой/маленький	«Построй две башни: одну из больших кубиков, другую из маленьких. Какая башня выше? Почему?»	Сравнивает по высоте, объясняет причину
4	Больше-меньше	«Положи в эту тарелочку много конфет. в эту – мало. Где больше? Где меньше? Как сделать поровну?»	Использует слова «много/мало», понимает принцип уравнивания
5	Цифры 1,2,3	«Вот цифры (1,2,3). Как эта называется? Покажи цифру «три». Найди картинку: где один предмет? где два? где три?»	Узнает/называет цифры, соотносит с количеством
6	Геометрические фигуры	«Назови эти фигуры. Найди в комнате что-то круглое... квадратное... треугольное»	Знает названия, находит предметы-аналоги в окружении
7	Пространство	«Поставь машинку под стол. Положи куклу на диван. Спрячь мишку. В шкафчик. Поставь зайчика рядом с куклой.»	Выполняет инструкции с предлогами «на/под/в/рядом»
8	Сортировка	«Разложи фигурки: все круглые – сюда, квадратные – сюда, треугольные – сюда. А теперь по цветам: все красные – сюда, синие – сюда.»	Сортирует последовательно по форме и цвету
9	Последовательности	«Продолжи узор: куб-шар-куб-шар... Что дальше? А теперь сам(а) нанижи бусины: красная-желтая-красная-желтая»	Продолжает и создает ритмический ряд АВАВ
10	Целое и части	«Собери картинку (пазл 3-4 части). Что получилось? Покажи, где целое яблоко? Где половинка?»	Собирает пазл, понимает «целое/часть»
11	Завершение	«Саша, ты сегодня был(а) просто умничка! Столько всего вспомнил(а) и сделал(а)! Спасибо за игру!»	Сравнение с входной диагностикой, фиксация прогресса

Результаты фиксируются с помощью баллов:
3 балла - справился самостоятельно
2 балла - справился с помощью
1 балл- не выполнил

Критерии оценки метапредметных результатов

№	Критерий оценки	Уровень проявления (Сентябрь)	Уровень проявления (Май)	Инструмент оценки (пример)
1	Способность к сравнению	Затрудняется в сравнении предметов по размеру/количеству даже с помощью.	Сравнивает предметы по размеру (Б-М), количеству (Б-М-П) с помощью вопросов/наводящих действий.	Задания с кубиками, ягодками, корзинками.
		Сравнивает Б-М наглядно (при наложении/приложении с активной помощью педагога.	Самостоятельно сравнивает предметы по 1-2 признакам (размер, количество), использует слова «больше», «меньше».	
		Самостоятельно сравнивает контрастные предметы (Б-М).		
2	Умение группировать/классифицировать	Не группирует предметы.	Группирует предметы по одному заданному признаку (цвет или форма) с помощью.	Сортировка фигур/пуговиц по цвету/форме.
		Группирует по одному признаку с ошибками/с помощью.	Самостоятельно группирует по одному заданному признаку. Может выполнить 2 разные группировки подряд (цвет->форма).	
		Группирует по одному заданному признаку (цвет/форма) самостоятельно.		
3	Понимание и использование пространственных представлений	Не понимает простых предлогов (на, под, в).	Понимает и выполняет инструкции с предлогами «на», «под», «в» (иногда с подсказкой/жестом).	Игра «Где мишка?», выполнение инструкций.
		Понимает/выполняет инструкции с 1-2 предлогами с активной помощью.	Понимает и уверенно выполняет инструкции с предлогами «на», «под», «в», «рядом». Может указать расположение.	
		++ Понимает/выпол		

		няет инструкции с предлогами «на», «под», «в».		
4	Умение устанавливать простые закономерности (последовательности)	Не продолжает ряд.	Продолжает простой ряд (АВАВ из 2 элементов) с помощью (после показа, с подсказкой «что дальше?»).	Нанизывание бус, выкладывание кубиков.
		Пытается продолжить ряд, допускает ошибки.	Самостоятельно продолжает и создает простой ритмический ряд (АВАВ) из 2 элементов.	
		Продолжает простой ряд (АВАВ) после показа.		
5	Сформированность представлений о количестве, числе	Не различает «один» и «много». Путается.	Различает «один» и «много». Понимает «мало» (2-3). Знает названия чисел 1,2,3, но не всегда соотносит с количеством.	Задания с корзинками, карточки, цифры.
		Различает «один» и «много» наглядно. Не знает цифр.	Уверенно различает «один», «много», «мало» (2-3). Узнает цифры 1,2,3. Соотносит цифры 1,2,3 с количеством (с помощью/самостоятельно).	
		Различает «один», «много». Может показать «два» (пальчики/предметы). Узнает цифру «1».		
6	Сформированность представлений о форме	Не различает круг и квадрат.	Узнает и называет круг, квадрат, треугольник (иногда с подсказкой). Находит похожие предметы в окружении.	Сортировка фигур, «найди круглое».
		Различает круг и квадрат зрительно/на ощупь с помощью. Треугольник - сложно.	Уверенно узнает, называет и различает круг, квадрат, треугольник. Находит предметы похожей формы в окружении.	
		Различает круг и квадрат		

		зрительно/на ощупь. Треугольник - узнает.		
7	Сформированность представлений о величине	Не различает Б-М даже на контрасте.	Различает Б-М, использует слова. Может построить башни из Б/М кубиков, сравнить их по высоте (с помощью вопросов).	Постройка башен, выбор кубиков.
		Различает Б-М на контрасте.	Уверенно различает и использует слова «большой», «маленький». Может сравнивать 2-3 предмета по размеру.	
		Различает Б-М, использует слова.		
8	Понимание «целое-часть»	Не собирает пазл из 2 частей. Не понимает связи.	Собирает пазл из 2-3 частей с помощью. Понимает, что собрал картинку («целое»).	Сборка пазлов (2-4 части).
		Собирает пазл из 4 частей с помощью/после показа.	Самостоятельно собирает пазл из 4-6 частей. Понимает и может показать «целое» и «часть» (половинка) на картинке.	
		Собирает пазл из 2 частей самостоятельно.		

Условные обозначения уровней:
1 балл- ребенок выполняет задание только при активной помощи взрослого (показ, совместные действия, наводящие вопросы, жесты).
2 балла Ребенок выполняет задание частично самостоятельно, возможны единичные ошибки, иногда требуется незначительная словесная подсказка или уточняющий вопрос.
3 балла Ребенок уверенно и самостоятельно выполняет задание, понимает инструкцию, использует нужные слова/действия.

Оценка личностных результатов

№	Критерий оценки	Проявления (Сентябрь)	Проявления (Май)	Инструмент оценки (наблюдение)
1	Познавательная активность, интерес	Интерес неустойчив, быстро угасает. Отвлекается.	Проявляет интерес к заданиям, включается в игру. Задает простые вопросы по теме («А это что?»).	Наблюдение в ходе всех занятий/диагностики.
		Интерес избирателен (только к любимым игрушкам/действиям).	Активно включается в игры, проявляет	

			любознательность, стремится выполнить задание.	
		Проявляет интерес к новым играм/материалам.		
2	Произвольность, умение доводить дело до конца	Не может сосредоточиться, бросает задание на полпути.	Старается выполнить задание до конца при поддержке и поощрении педагога («Давай доделаем!»).	Наблюдение за выполнением заданий.
		Выполняет очень короткие задания (1-2 мин), требует переключения.	Может сосредоточиться на интересном задании 5-7 минут, доводит его до конца.	
		Выполняет посильное задание до конца (3-5 мин) с эмоциональной поддержкой.		
3	Самостоятельность	Полностью зависит от помощи взрослого.	Пытается выполнить задание сам, обращается за помощью при затруднении («Помоги!»).	Наблюдение за подходом к выполнению задач.
		Выполняет только пошаговые инструкции с подсказками.	Самостоятельно начинает и выполняет знакомые задания, понимает общую инструкцию.	
		Пытается выполнить знакомое действие самостоятельно.		
4	Уверенность в своих силах	Не решается пробовать, ждет помощи. Расстраивается при малейшей трудности.	Более охотно пробует новые действия, особенно после успеха. Нуждается в одобрении.	Наблюдение за реакцией на успех/трудность.
		Неуверен, часто смотрит на взрослого.	Проявляет инициативу, радуется успеху («Я сам(а) собрал(а)!»). Стремится к	

			результату.	
		Радуется успеху при поддержке взрослого.		
5	Навыки взаимодействия	Играет рядом, но не вместе. Трудно дожидается очереди, может отбирать.	Может играть рядом, выполнять простые правила в совместной игре с напоминанием («Теперь твоя очередь»).	Наблюдение в групповых играх/диагностике.
		Вступает в кратковременное взаимодействие по инициативе взрослого.	Охотнее взаимодействует со сверстниками в игре, делится материалом (по просьбе/примеру).	
		Делится материалом/ждет очереди по напоминанию.		
6	Аккуратность, бережное отношение	Небрежно обращается с материалом (бросает, разбрасывает).	Старается обращаться аккуратнее, особенно после напоминания («Кладем сюда»).	Наблюдение за работой с материалом.
		Иногда аккуратен с любимым материалом.	Аккуратно использует материалы, помогает убирать на место по просьбе.	
		Убирает материал на место с помощью взрослого.		

Условные обозначения уровней:
1 балл- ребенок выполняет задание только при активной помощи взрослого (показ, совместные действия, наводящие вопросы, жесты).
2 балла Ребенок выполняет задание частично самостоятельно, возможны единичные ошибки, иногда требуется незначительная словесная подсказка или уточняющий вопрос.
3 балла Ребенок уверенно и самостоятельно выполняет задание, понимает инструкцию, использует нужные слова/действия.