Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.

Приказ от 01.09.2026 № 2-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИКА, ЛОГОРИТМИКА, ЧТЕНИЕ+ГРАММАТИКА»

Срок освоения – 1 год
Возраст учащихся – 4-5 лет

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Плотникова Людмила Михайловна,
педагог дополнительного образования
Мордасова Виктория Владимировна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат B0E54D7FAC73C5
Действителен с 24.11.2025 по 24.11.2026
Владелец Кендыш Ирина Алексеевна

Пояснительная записка

Направленность - социально-гуманитарная

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, ее направленностью на развитие познавательных способностей дошкольника в ней одновременно даются приемы мнемотехники, математика, развитие речи, поэзия, петербурговедение, мифология, логоритмика. Литературный и поэтический материал, методические пособия и разработки — выбор автора данной программы.

В современных условиях быстро меняющей жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими. В связи с большим объемом познавательного материала, заложенного в современных программах воспитания и обучения дошкольников, все более актуальным становится выбор методов обучения детей. Поэтому знания должны стать не столько целью, сколько средством развития ребенка. Именно в этом и заключается актуальность данной программы.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Также у детей особенно важно развивать наглядно-образное мышление, используя символы, схемы, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти, что и составляет суть мнемотехники. Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в создании благоприятных условий для развития тех способностей, которые влияют на успешность и адаптацию ребенка к социальной среде. В образовательном процессе применяется дифференцированный подход, учащимся даются задания разной сложности. На занятии предусматривается время на динамические паузы, на подведение итогов в конце занятия.

Адресат программы

Программа адресована детям 4-5 лет.

Цель: развитие познавательной и коммуникативной сфер личности ребенка средствами игровой деятельности.

Задачи

Обучающие задачи:

- формировать теоретические знания по основным разделам программы;
- формировать практические умения и навыки по основным разделам программы;
- формировать систему понятий по основным разделам программы;
- расширять кругозор обучающихся.

Развивающие задачи:

- формировать познавательные универсальные учебные действия;
- формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Воспитательные задачи:

- формировать навыки коммуникации и работы в коллективе;

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. В группы принимаются все желающие. По составу – группы одновозрастные.

Количественный состав групп:– не менее 8 человек

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет,
- столы и стулья, соответствующие росту учащихся,
- карандаши цветные,
- карандаши простые,
- шариковые ручки по количеству учащихся,
- тетради в крупную клетку по количеству учащихся,
- проектор и экран,
- ноутбук,
- доска магнитная,
- доска меловая или маркерная,
- мел или маркеры для доски,
- фланелеграф,
- развивающие настольные игры,
- демонстрационные карточки,
- конструкторы.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформируются теоретические знания по основным разделам программы;
- сформируются практические умения и навыки по основным разделам программы;
- сформируется система понятий по основным разделам программы;
- расширится кругозор обучающихся;

метапредметные:

- получат развитие познавательные универсальные учебные действия;
- получат развитие навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

личностные:

- получат развитие навыки коммуникации и работы в коллективе.

Учебный план №1
Вторник, четверг

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	1	-	1	Опрос
2	Математика	26	9	17	Проверочные задания, викторины
3	Инструктаж по охране труда	1		1	
4	Логоритмика	19	7	12	Игры
5	Чтение+грамматика	18	6	12	Проверочные задания, викторины
6	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	66	22	44	

Учебный план №2
Понедельник

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	1	-	1	Опрос
2	Математика	25	8	17	Проверочные задания, викторины
3	Инструктаж по охране труда	1		1	
4	Логоритмика	19	7	12	Игры
5	Чтение+грамматика	18	8	10	Проверочные задания, викторины
6	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	66	24	42	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ №_____
от «___» _____ 2026 г

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Математика, логоритмика, чтение+грамматика»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10	28.05	33	66	66	2 раза в неделю по 1 академическому часу
1	01.10	25.05	33	33	66	1 раз в неделю по 2 академических часа

Продолжительность академического часа 25 минут.

Рабочая программа

Задачи обучения:

Обучающие:

-формировать начальные теоретические знания, практические умения и навыки по основным разделам программы:
- знание основных приемов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- знание основных архитектурных объектов Санкт-Петербурга;
- знание природных явлений;
-знание чистоговорок и скороговорок для дошкольников;
- знание основных правил построения речи;
- знание основных математических действий;
- умение выразительно читать стихи, составлять рассказ по картинкам;
- умения играть в развивающие, подвижные игры;
- навыки чтения;
- навыки счёта.

Развивающие:

- развивать навыки логических действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, построения рассуждений, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.
- развивать связную речь, творческое мышление, гибкость и логичность мышления,
- развивать словарный запас, мышление,
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные задачи:

- формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать самостоятельность;
- формировать навыки взаимодействия в коллективе.

Особенности

Содержание обучения основывается на принципе гармонизации личности и среды ориентированного на максимальную самореализацию личности каждого участника образовательного процесса, обеспечение развития каждого участника дополнительного образования в соответствии с его склонностями, способностями, интересами и возможностями, заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений. Учитывается специфика развития памяти ребенка, которая более развита как наглядно-образная, чем словесно-логическая, в силу чего мышление опирается на восприятие или представление;

Математика, логоритмика, чтение+грамматика»
Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 №1
(вторник, четверг)

Дата	Тема занятия	Количество часов.
01.10.26	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	1
06.10.26	Математика	1
08.10.26	Математика	1

13.10.26	Математика	1
15.10.26	Математика	1
20.10.26	Математика	1
22.10.26	Математика	1
27.10.26	Математика	1
29.10.26	Математика	1
03.11.26	Математика	1
05.11.26	Математика	1
10.11.26	Математика	1
12.11.26	Математика	1
17.11.26	Математика	1
19.11.26	Математика	1
24.11.26	Математика	1
26.11.26	Математика	1
01.12.26	Математика	1
03.12.26	Математика	1
08.12.26	Математика	1
10.12.26	Математика	1
15.12.26	Математика	1
17.12.26	Математика	1
22.12.26	Математика	1
24.12.26	Математика	1
29.12.26	Математика	1
31.12.26	Математика	1
12.01.27	Инструктаж по охране труда	1
14.01.27	Логоритмика	1
19.01.27	Логоритмика	1
21.01.27	Логоритмика	1
26.01.27	Логоритмика	1
28.01.27	Логоритмика	1
02.02.27	Логоритмика	1
04.02.27	Логоритмика	1
09.02.27	Логоритмика	1
11.02.27	Логоритмика	1
16.02.27	Логоритмика	1
18.02.27	Логоритмика	1
25.02.27	Логоритмика	1
02.03.27	Логоритмика	1
04.03.27	Логоритмика	1
09.03.27	Логоритмика	1
11.03.27	Логоритмика	1
16.03.27	Логоритмика	1
18.03.27	Логоритмика	1
23.03.27	Логоритмика	1
25.03.27	Чтение+грамматика	1
30.03.27	Чтение+грамматика	1
01.04.27	Чтение+грамматика	1
06.04.27	Чтение+грамматика	1
08.04.27	Чтение+грамматика	1
13.04.27	Чтение+грамматика	1

15.04.27	Чтение+грамматика	1
20.04.27	Чтение+грамматика	1
22.04.27	Чтение+грамматика	1
27.04.27	Чтение+грамматика	1
29.04.27	Чтение+грамматика	1
04.05.27	Чтение+грамматика	1
06.05.27	Чтение+грамматика	1
11.05.27	Чтение+грамматика	1
13.05.27	Чтение+грамматика	1
18.05.27	Чтение+грамматика	1
20.05.27	Чтение+грамматика	1
25.05.27	Чтение+грамматика	1
27.05.27	Итоговое занятие	1
	Всего	66

«Математика, логоритмика, чтение+грамматика»
Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 уч. год №2
(понедельник)

Дата	Тема занятия	Количество часов.
05.10.26	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	1
05.10.26	Математика	1
12.10.26	Математика	2
19.10.26	Математика	2
26.10.26	Математика	2
02.11.26	Математика	2
09.11.26	Математика	2
16.11.26	Математика	2
23.11.26	Математика	2
30.11.26	Математика	2
07.12.26	Математика	2
14.12.26	Математика	2
21.12.26	Математика	2
28.12.26	Математика	2
11.01.27	Инструктаж по охране труда	1
11.01.27	Логоритмика	1
18.01.27	Логоритмика	2
25.01.27	Логоритмика	2
01.02.27	Логоритмика	2
08.02.27	Логоритмика	2
15.02.27	Логоритмика	2
22.02.27	Логоритмика	2
01.03.27	Логоритмика	2
15.03.27	Логоритмика	2
22.03.27	Логоритмика	2
29.03.27	Чтение+грамматика	2
05.04.27	Чтение+грамматика	2
12.04.27	Чтение+грамматика	2
19.04.27	Чтение+грамматика	2

26.04.27	Чтение+грамматика	2
03.05.27	Чтение+грамматика	2
10.05.27	Чтение+грамматика	2
17.05.27	Чтение+грамматика	2
24.05.27	Чтение+грамматика	2
31.05.27	Чтение+грамматика	1
31.05.27	Итоговое занятие	1
	Итого	66

Содержание обучения

Организационные моменты, инструктаж по охране труда

Теория. План работы на год. Инструктаж по охране труда.
Практика. Опрос по охране труда.

Математика

Теория:
Соотнесение чисел и цифр, счет, решение простых задач, примеров. Геометрические фигуры, цвет, форма, размер, сравнение. Работать с книжкой-раскраской.
Практика:
Развивающие игры, решение задач, примеров, развиваем мелкую моторику, головоломки, лабиринты, активизация памяти, мышления, внимания.
Писание и рисование знаков и фигур по клеткам, печатные буквы и цифры. Проверочные задания, викторины

Логоритмика

Теория:
Разучивание песен и стихов, сопровождаемых движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга, чистоговорки, скороговорки, для автоматизации и дифференциации звуков;
Рассматривание иллюстраций 3-4 архитектурных памятников Санкт-Петербурга.
Практика:
Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.
Игры

Чтение + грамматика

Теория:
Что такое правильная речь, зачем нужна речь, виды речи, пересказ, рассказывание по картинкам, составление описательных рассказов. Знать некоторые буквы алфавита.
Практика:
Умение читать слова простой слоговой структуры; находить слово и картинку на определенный звук. Составление из 8-10 слов рассказа, соединить 5-7 картинок в сюжет. Проверочные задания, викторины

Методические материалы

№	Блок	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
1		Организационные моменты, инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	***Объяснительно - иллюстративные***	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация	Ноутбук, проектор, экран
2		Математика.	Занятие-игра, практическое занятие	***Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные***, ***частично-поисковые***	Развивающие игры, прописи, наборы счетного материала, наборы цифр, лабиринты, ручка, презентации на числа до 10. дидактические игры, наборы геометрических фигур, схемы, презентации: Геометрические фигуры, Цвет, Форма, Размер, Сравнение. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Играем. Рисуем. Учимся. – М.: Стрекоза-Пресс, 2010. Соколова Е. И. Готовимся к школе. Обучающие тесты. – СПб.: Астрель, 2011. Е.Колесникова: «Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет» - Сфера, 2017 М. Беденко: «Математика. Первые шаги. 4-5 лет» - 5за-знания, 2017 Е. Ардаширова: Пониматика. Развивающее пособие для детей 4-5 лет. Размер и пространство Е. Ардаширова: Пониматика. Развивающее пособие для детей 4-5 лет. Форма и цвет	Ноутбук, проектор, экран
3		Логоритмика	Занятие-игра, практическое занятие	***Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные***.	Упражнения на развитие дыхания**,** речевой материал, упражнения без музыкального сопровождения. Занятия, содержащие двигательные упражнения, направленные на укрепление мышечного тонуса, упражнение на развитие артикуляции и речевого дыхания. М. Картушина «Логоритмика для малышей.	Ноутбук, проектор, экран

					Сценарии занятий с детьми 4-5лет» -Сфера, 2012 Н.Савицкая «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - Каро, 2013 О. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей» -Корона-Принт, 2018 А. Никитина «29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки 4-5 лет» - Каро, 2017	
4		Чтение + грамматика	Занятие-игра, практическое занятие	***Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные***, ***частично-поисковые***	Сюжетные картинки, серии картинок для рассказывания, репродукции картин, презентации по лексическим темам. «1000 упражнений. Для обучения чтению» Серебрякова О. Р., Земчонок С. О., Двинина Людмила Владимировна редактор: Гайдель Е. Издательство: АСТ, 2016 г. Серия: «Развивающие занятия для малышей» Ткаченко, Тумановская: «Раннее обучение чтению и письму» - АСТ 2016 О. Жукова: «Учим малыша читать» - АСТ 2015 Гаврина, Топоркова, Кутявина: Обучаемся грамоте. Для 4-5 лет	

Оценочные материалы
к образовательной программе «Математика, логоритмика, чтение+грамматика»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входной контроль.
2. Итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение,

Входной контроль осуществляется в течение сентября. В процессе бесед с учащимися, выполнения ими проверочных заданий, во время игровой деятельности, работы в команде педагог выявляет:

- теоретическая подготовленность по разделам программы,
- практическая подготовленность по разделам программы,
- сформированность универсальных учебных действий,
- сформированность личностных качеств.

Итоговый контроль осуществляется по тем же критериям, что и входной. Сравнение результатов входного и итогового контроля позволяет сделать вывод об уровне освоения программы.

Программа результативна, если к концу обучения фиксируются следующие результаты:

- повышается уровень теоретической подготовленности по разделам программы;
- увеличивается уровень практической подготовленности по разделам программы;
- повышается уровень сформированности универсальных учебных действий;
- повышается уровень сформированности личностных качеств.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 1года обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифициоровнных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Рабочая таблица педагога
по подготовке к входной и итоговой диагностики учащихся

Проверяемый параметр и диагностические материалы	**Критерии оценки выполнения заданий**
теоретическая и практическая подготовленность по разделам программы:	
Логоритмика	1 балл - низкий уровень - ребенок выполняет менее 4действий из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок выполняет 5-7

	действий из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок выполняет 9-10 действийиз 10
Чтение+грамматика	1 балл - низкий уровень - ребенок выполняет менее 4 заданий из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок выполняет 5-7 заданий из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок выполняет 9-10 заданий из 10.
Математика	1 балл - низкий уровень - ребенок отвечает менее чем на 4 вопроса из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок отвечает на 5-7 вопросов из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок отвечает на 9-10 вопросов из 10

Сформированность универсальных учебных действий	
Сформированность познавательных УУД: Овладение навыками логических действий: • сравнения, • обобщения, • классификации по родовидовым признакам, • установления аналогий и причинно-следственных связей, • построения рассуждений, • отнесения к известным понятиям.	1 балл - низкий уровень - ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 балла - средний уровень – ребёнок решает познавательные задачи с помощью педагога или родителей**;** 3 балла - высокий уровень – ребенок работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений (расчет осуществляется по каждому' показателю УУД)
Сформированность регулятивных УУД: • - овладение навыками планирования и контроля за достижением результатов; • - овладение навыками рефлексии	Карта наблюдений. **Приложение 1**
Сформированность коммуникативных УУД: • - овладение навыками слушать собеседника и вести диалог; • - сформированность навыков излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, выступать перед аудиторией; • - сформированность готовности конструктивно	Карта наблюдений. **Приложение 2**

разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • - сформированность навыков осуществления совместной деятельности, умение договариваться о распределении функций и ролей.	
Сформированность личностных качеств	
Сформированность гражданской и этнокультурной идентичности	0 баллов - низкий уровень оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о своей гражданской и этнокультурной принадлежности - 0 балл; 1 балл - средний уровень - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «гражданин», «национальная принадлежность», «культура моего народа» и т.п.; 2 балла - высокий уровень - сформированность идентичности выражается на когнитивном («я знаю»), эмоциональном («я люблю и горжусь»), ценностном («я ценю и уважаю») и деятельностном уровнях («я делаю (готов сделать)»).
Сформированность навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	0 баллов - низкий уровень оцениваемая характеристика отражает несформированность у ребенка навыков адаптивного поведения; 1 балл - средний уровень - Предпосылки к адаптивному поведению имеются, но проявляются неустойчиво и фрагментарно, ситуативно; 2 балла - высокий уровень сформированность адаптивного поведения выражается на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях.
Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	0 баллов - низкий уровень оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка самостоятельности и ответственности за свое поведение - 0 баллов; 1 балл - средний уровень - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «самостоятельность», «ответственность», «ответственное поведение» и т.п. - 1 балл; 2 балла - высокий уровень сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях -2 балла.

В Бланк фиксации результатов вносятся данные по каждому воспитаннику. Подсчитывается общее количество баллов и определяется **уровень освоения программы.**

От 23 до 36 баллов – высокий уровень
От 23 до 46 баллов – средний уровень
От 10 до 23 баллов – низкий уровень

Приложение 1

Карта наблюдений сформированности регулятивных УДД

Педагог ДО _____

Оцените предметные результаты и универсальные учебные действия (УУД), наблюдаемые у участников по шкале:

не проявлено 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 проявлено в полной мере

Обвести одну цифру в каждой строке.

	Коммуникативные умения	
	Навыки планирования и контроля за достижением результатов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Навыки рефлексии	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Приложение 2

Карта наблюдений сформированности коммуникативных УДД

Педагог ДО _____

Оцените предметные результаты и универсальные учебные действия (УУД), наблюдаемые у участников по шкале:

не проявлено 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 проявлено в полной мере

Обвести одну цифру в каждой строке.

	Коммуникативные умения	
	Умение слушать собеседника и вести диалог	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, выступать перед аудиторией	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10