МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ,
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ В.С.ЛЕДНЕВА», МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Концепция

Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

(протокол от 15.04.2026 № 1)

Москва | 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
имени В.С. ЛЕДНЕВА

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МПГУ
1872

Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1)

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях

Москва

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ 3

СВЯЗЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 6

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ 11

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 13

I.1. Нормативные основания исторического просвещения в образовательных организациях 13

I.2. Методология и основные принципы деятельности в области исторического просвещения в образовательных организация 15

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 18

II.1. Цель и задачи исторического просвещения 18

II.2. Функции исторического просвещения 21

II.3. Направления деятельности по историческому просвещению 22

II.3.1. Направления деятельности по историческому просвещению в школе и дошкольных организациях 22

II.3.2. Направления деятельности по историческому просвещению в педагогических вузах 23

II.4. Основные мероприятия по историческому просвещению 23

II.5. Экспертное сопровождение и обеспечение государственной политики в области исторического просвещения 28

II.6. Подготовка кадров 29

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕУЗЛЬТАТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ 30

III.1. Ожидаемые результаты 30

III.2. Механизмы реализации Концепции 31

АКТУАЛЬНОСТЬ

Задача формирования мировоззренческого суверенитета приобрела в нашем обществе исключительно важное значение. Направленность интересов личности, выбор жизненных целей, отношение к социальным явлениям, оценки действий других людей и многие другие ключевые личностные установки зависят от понимания ею того, как устроен мир, каково место человека в нем, иными словами, определяются мировоззрением. В нынешних условиях усиления агрессивных действий со стороны недружественных государств, навязывания чуждых нашему обществу ценностных установок особое значение приобретает суверенизация мировоззрения, борьба за сохранение собственного мировоззренческого и культурного кода.

Одним из наиболее действенных способов в отстаивании мировоззренческого суверенитета как способности российского общества и государства к сохранению культурной идентичности и ценностному самоопределению, сохранению независимости в определении национальных ценностей, духовно-нравственных идеалов, особенностей российской культуры, менталитета, традиций и норм социального общежития выступает историческое просвещения, ядром которого являются знания об историческом прошлом России. Мировоззренческий суверенитет определяется традиционными российскими духовно-нравственными ценностями в соответствии с положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В контексте исторического просвещения особое место занимают историческая память, единство русского народа с другими народами, стремление защищать традиционные российские духовно-нравственные ценности и историческую правду, а также способность личности отвергать деструктивные идеологии, проявляющиеся в реабилитации и воскрешении неоколониализма

неоимпериализма и неонацизма составляют основу мировоззренческого суверенитета российского государства-цивилизации.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал, что «мы должны помнить о прошлом, беречь его, историю беречь. Это наш фундамент для движения вперёд, для строительства на этом фундаменте прочного здания российской государственности»[1]. Исторические знания, сохранение исторической памяти, гордость за подвиги предыдущих поколений обеспечивают стабильное и поступательное развитие государства и общества, защиту его безопасности в условиях современных геополитических вызовов и специальной военной операции.

Социологические опросы россиян, проведенные Фондом «Общественное мнение» в 2024 году, показывают, что 90 % респондентов считают, что граждане России должны знать историю своей страны, при чем 65 % отметили, что получили знания об истории России в школе. Значительная доля опрошенных (45 %) признают роль исторических событий в определении политического, экономического, культурного развития России[2].

Задачи исторического просвещения в Российской Федерации определяются положениями Конституции Российской Федерации, которая устанавливает, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается»[3]. Данные конституционные требования реализуются путем создания системы исторического просвещения в целях противодействия фальсификации и искажению истории в ущерб интересам России, обеспечения процесса формирования личности гражданина и патриота на всех уровнях образования в соответствии со статьей 10 Федерального

[1] Встреча с главами муниципальных образований [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73275

[2] Фонд «Общественное мнение». Опрос «Историческая память», 2024 [электронный ресурс]: https://fom.ru/Proshloe/15089

[3] Конституция РФ ст. 67.1. п.3 [электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/

закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также положениями Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»[4]. Он определяет историческое просвещение как регулируемую государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества. Решение задач исторического просвещения в системе общего образования направлено на укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; защиту исторической правды, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории, а также на укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян. Их реализация способствует обеспечению национальной безопасности в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности»[5].

Фундаментальная роль знаний об историческом прошлом России выражается в необходимости их распространения среди обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Повышение осведомленности подростков об историческом процессе, увековечении Великой

[4] Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534
[5] Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046

Отечественной войны и памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками, героях Отечества, в том числе об участниках специальной военной операции (СВО), а также их готовность следовать принципам отстаивания исторической правды, обращаться к историческим фактам, особенно важно в условиях недружественных действий иностранных государств, направленных на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации, искажения исторических событий, связанных с ролью Российского государства-цивилизации.

СВЯЗЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Знакомство с историей России начинается уже в системе дошкольного образования. Обучающиеся всех уровней образования с 1 по 11 класс получают полноценные исторические знания в учебном процессе. На уровне начального общего образования формируется ценностное отношение к своей малой родине и большой стране, прививаются традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируется интерес к изучению истории, культуры и традиций родного края и страны в целом. На уровнях основного общего и средней общего образования изучаются систематические курсы отечественной и всеобщей истории. В настоящее время цикл исторического образования пополнился новым учебным курсом «История нашего края». История продолжает изучаться в системе среднего профессионального образования. Также историческое просвещение интегрируется в предметы естественнонаучного цикла, оно может быть реализовано в системе дополнительного образования, а также на уровне среднего профессионального образования. Все это призвано обеспечить преемственность и неразрывность исторического просвещения на всех уровнях образования.

Историческое просвещение и историческое образование в рамках общеобразовательной подготовки объединяет общность базовых целей, в

частности, получение достоверных и научно обоснованных исторических знаний, в том числе об отечественной исторической науке, формирование научного понимания прошлого и настоящего, а также единство ценностно-мировоззренческих подходов; многие виды просветительской деятельности организуются и направляются учителями истории.

Закономерно, что создаваемая система исторического просвещения в школе опирается на Историко-культурный стандарт[6], Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации (2020 г.)[7], основные образовательные программы. Это обеспечивает единый подход в преподавании истории и закрепляет базовые принципы, составляющие основу исторического образования и просвещения на современном этапе, включая опору на традиционные российские духовно-нравственные ценности, представленные в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[8].

Если рассматривать историческое просвещение в рамках общеобразовательной деятельности, то его ядром следует признать содержание социально-гуманитарных предметов, в первую очередь, учебных курсов «История России», «История нашего края», «Всеобщая история», а также учебного предмета «Обществознание». Для того, чтобы это ядро сохраняло свою непротиворечивую целостность, важно вести работу по дальнейшей синхронизации содержания социально-гуманитарного образования, уточнения положений мировоззренческой направленности в содержании учебных

---

6 Историко-культурный стандарт. – С. 27-100 [электронный ресурс]: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

7 Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [электронный ресурс]: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

8 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S

предметов. Требуется также разработать методики, способствующие установлению органической связи учебных предметов и курсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, углубить межпредметные связи.

При всей возросшей роли исторического образования в школе было бы неверно представлять историческое просвещение лишь как дополнительное средство в обучении истории. При правильной организации и использовании широкой палитры средств и методов оно может стать важнейшим звеном в исторической подготовке обучающихся, в формировании их патриотической позиции и мировоззренческого суверенитета.

Историческое просвещение как консолидированный механизм представления и популяризации знаний об историческом прошлом направлен на достижение личностных результатов, ценностных установок в системе общего образования, воспитание гражданина и патриота и зависит от многих факторов. Среди них большое значение имеет образовательная среда, насыщенная современным оборудованием, верифицированными источниками исторической информации, визуальными образами, а также внутренняя жизнь образовательной организации, широкое информационное пространство, ресурсы которого доступны для обучающегося. Наполнение интересным, исторически достоверным содержанием всех учебных предметов и образовательной среды, в которой проходит развитие обучающегося, – один из главных факторов эффективного формирования личностных ценностных установок, достигаемых благодаря солидарным усилиям всех субъектов исторического просвещения[9]. Историческое просвещение основывается на принципе «Россия- центричности», где Россия представлена как государство-цивилизация с уникальным историческим опытом, вкладом в мировую культуру и одним из лидеров мирового прогресса.

9 Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534

Изменившаяся информационная среда, в которой происходит формирование представлений и ценностей детей и молодежи, требует изменения подходов к развитию исторического мышления у современной молодежи. В информационном обществе добиться прочных знаний об историческом прошлом, героях Отечества исключительно средствами образовательных программ по истории на любом уровне общего образования представляется затруднительным. В современном обществе помимо школы, учебника, учителя истории с прошлым «работают» самые разные социальные институты, научные и общественные организации, ассоциации, движения, учреждения культуры. Отсутствие координации и понимания общих принципов, задач и инструментов просветительской деятельности не способствует повышению эффективности реализации целей исторического просвещения в системе общего образования.

Массированная пропаганда чуждых ценностей, искаженных исторических фактов, обрушившаяся на молодежную аудиторию через различные медиаканалы, продвижение фальсифицированных интерпретаций исторических фактов, откровенно тенденциозных высказываний и правил поведения в сочетании с низким уровнем знаний приводят к необратимым последствиям для молодых людей в осознании ими российских духовно-нравственных ценностей, среди которых особое место принадлежит исторической памяти.

Актуальность внедрения исторического просвещения в школе определяется существенными противоречиями и угрозами (вызовами), сформировавшимися на современном этапе развития России. При изобилии доступных источников информации об историческом прошлом, наличии качественных образовательных программ по истории России, положительного влияния Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, внедрения единых государственных учебников по истории на уровне основного и среднего общего образования сохраняется необходимость в формировании

прочного идейного фундамента на основе системных знаний по истории России среди подростков.

В образовательных организациях должна быть развернута система исторического просвещения, которая включает деятельность в рамках всех учебных предметов, развитие известных форм приобщения к историческим знаниям (лектории, военно-патриотические клубы), историческое краеведение, поисковое движение. Система исторического просвещения включает комплекс мероприятий для обучающихся образовательных организаций общего образования, осуществляемых в процессе урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работы, а также с помощью средств и форм дополнительного образования, волонтерство в области исторического просвещения.

Развитие у обучающихся на всех уровнях общего образования навыков критического восприятия внешних источников информации, их оценка с опорой на знания в области истории реализуется путем сочетания образовательных программ по истории и мероприятий в системе исторического просвещения. Для этого необходима координация усилий органов государственной публичной власти, образовательных и общественных организаций, занимающихся историческим просвещением.

Дополнительные исторические сведения школьники получают при изучении курсов внеурочной деятельности. Уже сегодня можно использовать программы таких курсов, как «Яркие страницы истории нашего Отечества» (3 – 4 класс), «Край родной – моя Россия» (1–4 классы), «Россия – моя история», «Памятные места моего края», «Великие достижения соотечественников», «Исторические основы российской цивилизации»[10].

Большие возможности в организации просветительской деятельности в школе открывают система дополнительного образования, а также связи общеобразовательной организации с учреждениями культуры, общественными,

[10] Рабочие программы курсов внеурочной деятельности [электронный ресурс]: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

просветительскими, волонтерскими организациями и фондами (Российское движение детей и молодежи, Российское военно-историческое общество, Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации, Российское историческое общество, Фонд Гуманитарных Проектов, Русское географическое общество, Исторические парки «Россия –Моя история», музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес», Волонтеры Победы, региональные фонды и организации и др.), участие в реализации проекта «Без срока давности». С их помощью образовательные организации получают возможность использования верифицированных материалов, используемых для повышения уровня исторических знаний обучающихся и формирования релевантных представлений об истории Отечества.

Отдельным направлением становится деятельность в сфере исторического просвещения, которую осуществляет Российское общество «Знание». В частности, особое значение имеет проект «Библиотека готовых лекций», включающая мастер-классы и просветительские материалы, ориентированные на Дни единых действий[11].

Формы и средства исторического просвещения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, направлены на формирование общероссийской идентичности, развитие системы знаний и представлений детей и молодежи о цивилизационном наследии России, ее вкладе в мировую культуру, значимых событиях отечественной и всемирной истории, их роли и значении для российского общества, культуры и государственности для защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Они позволяют трансформировать полученные в ходе исторического просвещения знания, ценностные ориентации в личные убеждения и прочные установки молодого поколения россиян. Это позволит им выявлять искажения

[11] Материалы для проведения занятий о Великой Отечественной войне [электронный ресурс]: https://masterlect.znanierussia.ru/9_may

исторических фактов, отвергать фальсификации отечественной истории, сформировать интерес и уважение к истории Отчества, истории родного края, богатствам цивилизационного наследия России, понимать необходимость отстаивания исторической правды и объективной оценки роли России во всемирной истории.

Особая роль исторического просвещения также заключается в удовлетворении потребности граждан других стран, русскоязычного населения, проживающего за рубежом, испытывающих интерес к историческому наследию России, в объективных знаниях об истории и культуре России.

Одним из направлений развития системы исторического просвещения должно стать его включение в образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях социокультурной адаптации в образование детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

Концепция единой системы исторического просвещения обучающихся организаций школьного общего образования определяет основные цели, задачи, направления деятельности и мероприятия по историческому просвещению.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

Историческое просвещение – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

Государственная политика в области исторического просвещения – совокупность действий, реализуемых субъектами публичной власти в области исторического просвещения, направленных на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе

присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине.

Субъекты государственной политики в области исторического просвещения – органы публичной власти, научные и образовательные организации, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения и организации, иные некоммерческие организации, деятельность которых направлена на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине[12].

Национальная историческая память – комплекс представлений национальной и социальной общности (народа и общества) о своём происхождении, важнейших событиях истории, деятелях прошлого, а также о соотношении своей истории с историей других народов и всего человечества.

Историческая правда – это объективные знания о прошлом, полученные научным путем.

[12] Понятия «историческое просвещение», «государственная политика в области исторического просвещения», «субъекты государственной политики в области исторического просвещения» даны по тексту: Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.1. Нормативные основания исторического просвещения в образовательных организациях

Историческое просвещение является составной частью закрепленного статьей 43 Конституции Российской Федерации права на образование[13]. В этом контексте оно понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими их жизненные интересы в сфере истории Отечества, истории родного края, а также с достижениями в области отечественной исторической науки и свободного пользования ими. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность в системе исторического просвещения в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования. Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми на территории Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 35 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» просветительская деятельность – это осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов[14].

Порядок, условия и формы осуществления просветительской

[13] Конституция РФ ст. 43 [электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/

[14] Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/46584

деятельности, а также порядок проведения контроля за ней устанавливается Правительством Российской Федерации. Историческое просвещение как часть просветительской деятельности реализуется в соответствии с Правилами осуществления просветительской деятельности, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195[15].

Общие требования к просветительской деятельности в системе образования Российской Федерации определяются статьей 12.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» устанавливает перечень дат воинской славы России, памятные даты истории России, которые используются в планах мероприятий по историческому просвещению[16].

Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 74-ФЗ «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» устанавливает необходимость борьбы с проявлениями нацизма в современном мире, противодействие фальсификации истории[17].

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» определяет набор традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к числу которых относятся патриотизм, гражданственность, историческая память, преемственность поколений и другие[18].

---

[15] Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 [электронный ресурс]: https://base.garant.ru/404936297/?ysclid=mgrto9p4q157534314

[16]Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта1995 г. № 32-ФЗ [электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/

[17] Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 74-ФЗ «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» [электронный ресурс]: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504210003?ysclid=mgtm9pj71g327268991

[18] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяет государственную политику в области исторического просвещения как совокупность действий (способов, методов), реализуемых субъектами государственной политики в области исторического просвещения, направленных на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине[19].

Система исторического просвещения направлена на достижение целей национального развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в части увеличения к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание[20].

Государственные органы всех уровней и органы местного самоуправления являются гарантами, обеспечивающими реализацию права граждан на образование в части исторического просвещения на подведомственной им территории в соответствии с положениями нормативных правовых актов, определяющих деятельность в сфере исторического просвещения.

[19] Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534

[20] Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542

I.2. Методология и основные принципы деятельности в области исторического просвещения в образовательных организациях

В основе методологии исторического просвещения в системе школьного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования лежит:

– понимание истории России как неотъемлемой части общемирового исторического процесса, развивающейся по самобытному цивилизационному пути (россиецентричность);

– опора на научные исторические знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности;

– противодействие фальсификации истории, сохранение и распространение исторической правды;

– осознание исторического единства народов Российской Федерации при сохранении ценности истории и культуры каждого ее народа;

– важность изучения истории своей малой Родины как неотъемлемой части большой и великой страны, исторической миссии России;

– необходимость защиты исторического суверенитета;

– преемственность всех этапов российской истории;

– многофакторность, многоуровневый подход;

– историко-культурологический подход;

– цивилизационный подход;

– межпредметность (включение сведений по истории в разные учебные предметы на основе общих подходов);

– комплексная интеграция исторического просвещения с системой дополнительного педагогического и дошкольного образования.

Деятельность в системе исторического просвещения в образовательных организациях планируется и осуществляется исходя из общих принципов государственной образовательной политики в Российской Федерации с учетом

реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной рабочей программы воспитания:

– признание права на непрерывное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека;

– ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности и культурно-исторические ценности;

– недопустимость пропаганды этнической и религиозной дискриминации, насилия и жестокости;

– недопустимость дискредитации институтов российского общества и государства посредством искажения фактов из истории России;

– рассмотрение истории России как целостного процесса вне зависимости от государственного строя и политической системы в конкретный исторический период;

– аутентичный подбор форматов подачи информации и обучения, которые позволят целевой аудитории усваивать необходимые объемы знаний и осваивать требуемые навыки;

– широкая доступность просветительских мероприятий для всех категорий обучающихся;

– дополнительный характер просветительских мероприятий по отношению к основным образовательным программам в части исторического просвещения;

– интеграция системы просветительских мероприятий по истории и программ воспитательной деятельности, реализуемых организациями общего образования, среднего профессионального и дополнительного педагогического образования, педагогическими вузами;

– автономность и самоуправляемость учреждений и организаций, осуществляющих деятельность по историческому просвещению;

– достоверность и научность информации, используемой в деятельности по историческому просвещению;

– учет региональных и местных особенностей при организации в них

мероприятий по историческому просвещению;

– учет государственных интересов, интересов гражданского общества при осуществлении исторического просвещения в организациях общего образования;

– учет возрастных особенностей при реализации программ по историческому просвещению;

– укрепление института семьи и преемственности поколений россиян.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

II.1. Цель и задачи исторического просвещения

Историческое просвещение как элемент мировоззренческого суверенитета направлено на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, популяризацию исторических знаний среди обучающихся школьного общего образования в Российской Федерации, достижению личностных результатов обучающимися, противодействие фальсификации истории России и мира.

К основным задачам исторического просвещения в школе относятся:

- повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины;

- формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и потребностям российского общества;

– реализация исторических знаний и убеждений в повседневной практике публичных и межличностных коммуникаций, в поведении, направленном на отстаивание исторический истины;

– обеспечение межпредметных связей в контексте исторического просвещения путем включения информации о героях Отечества, великих ученых, деятелей культуры в содержание учебных предметов, определяемых учебным планом для начального, основного и среднего общего образования;

– совершенствование образовательных программ по учебным предметам с учетом ядра исторического просвещения;

– формирование исторического сознания как совокупности представлений и чувств, выражающих не только знание истории, но и отношение к ней, уважение к истории Отечества как социальной ценности, а также освоение навыков поиска и

оценки объективности исторической информации, расширения кругозора в отношении исторических событий и фактов;

– создание условий для формирования гармонично развитой личности и ее созидательной активности;

– содействие адекватному пониманию детьми и молодежью своих интересов, связанных с историей своей страны и историей родного края, а также условий и обстоятельств исторических событий в их взаимосвязи с современностью;

– способствование вовлечению обучающихся в различные виды исследовательской, проектной, творческой, общественной и культурной деятельности, связанной с историей России;

– содействие научному, профессиональному, социальному, политическому, культурному самоопределению и развитию детей и молодежи;

– формирование позитивного общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с историей России и ее местом во всемирной истории;

– обеспечение координации деятельности участников системы исторического просвещения обучающихся организаций общего образования;

– повышение эффективности деятельности участников системы исторического просвещения;

– проведение мероприятий просветительского характера для обучающихся организаций общего образования.

К основным задачам исторического просвещения в системе высшего педагогического образования относятся:

- формирование государственных программ организационной, финансовой поддержки научно-образовательных центров мирового и всероссийского уровня, образовательных организаций педагогического высшего образования, проводящих актуальные исследования в области исторического просвещения и методик его осуществления;

- привлечение ведущих научных, педагогических и научно-педагогических работников к работе со средствами массовой информации для продвижения достоверных исторических знаний, их ценностной оценки, и популяризации

важнейших событий истории России;

- содействие расширению взаимодействия ученых-историков Союзного государства России и Белоруссии, взаимодействие в рамках Содружества Независимых Государств по вопросам развития позитивного исторического просвещения и формирования его общего контента;

- повышение роли музеев, театров, кинотеатров, библиотек, архивов, средств массовой информации и массовой коммуникации в историческом просвещении, в том числе посредством разработки и реализации методик и образовательно-просветительских программ;

- поддержка создания информационных продуктов, содействующих повышению исторической грамотности населения Российской Федерации;

- создание единой цифровой платформы, обеспечивающей доступ к учебным материалам, пособиям и методическим рекомендациям по истории России, в том числе для русскоязычных образовательных организаций за рубежом;

- содействие историческому просвещению посредством создания и показа отечественных исторических кинофильмов, использование кинопедагогики в качестве необходимого элемента исторического просвещения;

- развитие электронных библиотек и виртуальных музеев для исторического просвещения на всех уровнях общего и высшего образования.

К основным задачам исторического просвещения в системе дошкольного образования относятся:

- создание государственных образовательных, культурных, художественных программ поддержки и развития дошкольного исторического просвещения;

- организация дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки кадров в области исторического просвещения на базе педагогических вузов;

- формирование базовых предпосылок, позитивного отношения к своей стране и любви к Родине как мировоззренческих оснований исторического просвещения.

II.2. Функции исторического просвещения

Историческое просвещение в системе школьного общего и дошкольного образования, организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования основывается на историко-культурологическом подходе и выполняет следующие общие функции формирования национального исторического сознания:

– *образовательно-просветительская*: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в образовательных организациях;

– *воспитательная*: способствует формированию личностных качеств обучающихся – уважения к предыдущим поколениям соотечественников, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, любви к Родине, стремления подражать выдающимся деятелям отечественной истории и культуры;

– *мировоззренческая*: способствует формированию мировоззрения, основывающемуся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и выражающаяся в готовности защищать мировоззренческий суверенитет;

– *информационная*: расширяет осведомленность обучающихся и их семей в вопросах истории России, увеличивает возможность доступа детей и молодежи к получению достоверной информации об исторических событиях, процессах и явлениях; обеспечивает адекватность интерпретации исторических фактов и процессов из истории России и всеобщей истории;

– *идеологическая*: популяризует идеи и концепции, отражающие особый цивилизационный вклад России в историю человеческой цивилизации и культуры;

– *консультативная*: ориентирует и рекомендует верифицированные источники получения знаний об исторических фактах и сюжетах, актуальных для различных видов профессиональной, общественно-политической, медийной и творческой деятельности.

II.3. Направления деятельности по историческому просвещению

II.3.1. Направления деятельности по историческому просвещению в школе и дошкольных организациях

Деятельность по историческому просвещению в системе школьного общего образования осуществляется по следующим направлениям:

– распространение исторических знаний и традиций, популяризация достижений современной российской исторической науки;

– обучение способам работы с источниками информации об исторических событиях;

– внедрение современных методик исторического просвещения;

– поддержка социальных практик, тематических мероприятий и конкурсов в образовательных организациях всех уровней образования по историческому просвещению;

– развитие системы верифицированного информационного контента для использования в системе мероприятий по историческому просвещению;

– использование опыта участников и ветеранов специальной военной операции при проведении мероприятий по историческому просвещению.

Деятельность по историческому просвещению в школе имеет следующие педагогические основания:

- использование образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего самостоятельность и положительную мотивацию у обучающихся;

- учет требований федеральной рабочей программы воспитания при организации мероприятий по историческому просвещению в образовательных организациях;

- практико-ориентированный характер мероприятий по историческому просвещению;

Деятельность по историческому просвещению в дошкольных организациях ориентирована на культурно-педагогические российские традиции:

- формирование первоначальных представлений о культуре и традиционных российских духовно-нравственных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- знакомство с ценностями отношения к окружающему миру (природному и человеческому), другим людям, самому себе;

- становление навыков деятельности, поведения и оценок в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе нормами.

II.3.2. Направления деятельности по историческому просвещению в педагогических вузах включают:

- внедрение в учебные планы основных образовательных программ высшего педагогического образования дисциплин, обеспечивающих освоение технологий и форм исторического просвещения;

- подготовку выпускников педагогических вузов к проектированию и осуществлению для обучающихся всех ступеней общего образования мероприятий по историческому просвещению, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование у студентов, осваивающих образовательные программы высшего педагогического образования, умения проектировать и реализовывать систему воспитательных мероприятий по историческому просвещению обучающихся.

II.4. Основные мероприятия по историческому просвещению

С учетом указанных в настоящей Концепции направлений деятельности по историческому просвещению в системе школьного общего образования основными мероприятиями будут

1) *в сфере распространения исторических знаний*:

– анализ накопленного опыта в сфере исторического просвещения и его

обобщение на специальных ресурсах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– организация систематического размещения в печатных и электронных средствах массовой информации, распространяемых на территории Российской Федерации, материалов по историческому просвещению обучающихся образовательных организаций общего образования;

– организация передач (циклов передач) просветительского характера в медиапространстве, в том числе на радио и телевидении;

– создание федеральной цифровой платформы «Историческое просвещение в школе»;

– подготовка, издание и распространение печатной продукции информационного характера, посвященной вопросам исторического просвещения граждан;

– адресное распространение информации, разъясняющей вопросы истории, отдельным категориям обучающихся образовательных организаций общего образования;

– организация и проведение конференций, семинаров, «круглых столов» по проблемам исторического просвещения обучающихся образовательных организаций общего образования;

– разработка методических рекомендаций по вопросам организации и проведения мероприятий по историческому просвещению;

– использование в работе методических рекомендаций по использованию ресурсов экспозиций исторических парков «Россия-моя история», на уроках истории и во внеурочной деятельности[21];

2) в сфере обучения способам работы с исторической информацией:

– обеспечение распространения исторических знаний среди обучающихся системы общего образования, в том числе в учебных предметах «Окружающий

[21] Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2016 г. № 08-1975

мир», «История», «Обществознание», «География», «Литература» и др.;

– содействие созданию и поддержке работы исторических кружков, секций, клубов в образовательных организациях всех уровней системы общего образования;

– проведение в образовательных организациях, внеурочных занятий, классных часов по исторической тематике, деловых игр, дискуссий, исторических клубов, кружковых форм работы, направленных на обучение способам верификации исторической информации, практике применения исторических знаний в повседневной жизни с использованием утвержденных списков кинофильмов, патриотической литературы;

– участие специалистов, имеющих право заниматься просветительской деятельностью, в проведении лекций, внеурочных занятий, классных часов, родительских собраний, посвященных вопросам получения объективных исторических знаний, интерпретации исторической информации;

– проведение конкурсов рисунков, творческих проектов, макетов, сочинений, турниров знатоков, посвященных актуальным вопросам краеведения, отечественной и всемирной истории;

– организация повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам отечественной и всемирной истории, формирования личностных результатов, связанных с гражданской и исторической самоидентификацией обучающихся;

– проведение просветительских мероприятий для разных категорий обучающихся;

– проведение мероприятий просветительского характера для молодежи, не проходящей обучение в образовательных организациях общего образования;

– создание и поддержка цифровых ресурсов по вопросам исторического просвещения;

– организация и проведение выездных мероприятий для обучающихся с использованием возможностей музеев, исторических парков «Россия – Моя

история», исторических мемориалов, памятных мест, памятников архитектуры и истории;

– создание аудиокниг по истории России, о героях для детей младшего возраста;

– оказание содействия деятельности общественных организаций и фондов, специализирующихся на решении задач исторического просвещения, просветительских проектов, реализуемых на базе образовательных организаций высшего образования;

3) *в сфере формирования у обучающихся представлений о ценности истории России, включая историю родного края и семьи, в жизни каждой конкретной личности и общества*:

– реализация и презентация проектов с участием обучающихся образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, посвященных истории семьи и родного края, памятным датам истории России;

– выявление лучшего опыта исследовательской и проектной деятельности обучающихся, открывающей неизвестные страницы героического прошлого в истории Отчества, поощрение (награждение) наиболее активных участников исследовательской и проектной деятельности из числа обучающихся;

– выявление и поощрение лучших практик информационно-просветительской деятельности, осуществляемых в том числе самими обучающимися, по популяризации исторических знаний;

– информирование граждан о просветительской деятельности участников системы исторического просвещения обучающихся образовательных организаций общего образования;

– развитие специальных форматов исторического просвещения для родителей обучающихся;

– анализ деятельности участников системы исторического просвещения, выработка предложений и рекомендаций по повышению ее эффективности;

– выработка консолидированных предложений по совершенствованию законодательства, касающегося исторического просвещения;

– привлечение участников и ветеранов специальной военной операции к организации внеклассных мероприятий по историческому просвещению;

– организация проведения общественной профессиональной экспертизы правовых актов, методических документов и их проектов, затрагивающих вопросы исторического образования и просвещения.

Условиями реализации деятельности по историческому просвещению выступают:

- применение интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

- включение дополнительного образования (театральные кружки, познавательный туризм и др.), внеучебной и внеурочной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей федеральной рабочей программы воспитания и социализации обучающихся;

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- использование дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов по истории;

- использование информационного ресурса исторических парков «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru/media/ при организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

С учетом указанных в настоящей Концепции направлений деятельности по историческому просвещению в системе высшего педагогического образования основными мероприятиями будут:

Историческое просвещение в образовательных организациях

- разработка вариативных дисциплинарных модулей для включения в учебные планы основных образовательных программ высшего педагогического образования, реализующих задачи подготовки выпускников педагогических вузов к деятельности по историческому просвещению;

- проектирование содержания основных образовательных программы высшего педагогического образования с направленностью «Дополнительное образование (историческое просвещение)» с получением двойной квалификации – учитель предмета и педагог дополнительного образования;

- адаптация программ дисциплин предметно-методических модулей образовательных программы различной направленности к решению задач исторического просвещения.

II.5. Экспертное сопровождение и обеспечение государственной политики в области исторического просвещения

В целях решения задачи совершенствования системы научной экспертизы и достижения основных результатов государственной политики в области исторического просвещения, с учетом противоречивого и часто деструктивного характера отдельных секторов открытого мультимедийного пространства, в которых распространяется историко-просветительский контент, не имеющий опоры на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, необходимо:

- создать на базе МПГУ Экспертный совет в состав которого включить ведущих ученых и признанных популяризаторов науки, представляющих исторические институты/факультеты системы высшего образования и институты РАН с наделением его функцией экспертизы содержания наиболее влиятельных в мультимедийной среде источников историко-просветительской информации, с целью предотвращения распространения ложных и научно не обоснованных исторических знаний, противоречащих присущей российскому обществу системе ценностей и любви к Родине, подрывающих основы общероссийской гражданской идентичности

и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества;

- разработать меры и предложения по государственной поддержке имеющегося опыта и ресурсов системы государственного высшего образования и РАН для развития функционирующих на их базе и создания новых мультимедийных проектов в области исторического просвещения, направленных на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

II.6. Подготовка кадров

В целях повышения качества работы по историческому просвещению в образовательных организациях необходимо:

- модернизировать программы высшего профессионального образования по педагогическим специальностям, обеспечив овладение студентами историческими знаниями, приобретение навыков применения системно-деятельностного подхода, комплексного решения образовательных и воспитательных задач;

- совершенствовать систему дополнительного профессионального образования учителей в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной и просветительской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

- развивать систему оценки качества работы учителей, реализующих историческое просвещение.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Формирование у молодого поколения граждан России прочных и системных исторических знаний и представлений об истории Отечества, истории родного края, о значении исторических достижений общества и государства в обеспечении

настоящего и будущего России – это длительный процесс, затрагивающий изменение общественного сознания через целенаправленную образовательную и просветительскую деятельность, воспитательную и организационную работу, осуществление комплекса специальных действий со стороны государственной власти, образовательных, научных, общественных организаций.

В концентрированном виде они ориентируются на создание качественно обновленной информационно-образовательной среды, формирующей и поддерживающей у обучающихся гордость за историю своей страны, уверенность в исторической перспективе ее развития, помогающую в осознании возможности личного вклада каждого в исторические успехи и достижения российского общества и государства.

III.1. Ожидаемыми результатами реализации Концепции являются:

- поддержание и укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам;

- усиление сплоченности российского общества, поддержанию гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого;

- сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышению способности российского общества противостоять деструктивному идеологическому воздействию на него;

- рост вовлеченности молодых граждан Российской Федерации в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения;

- формирование и развитие молодого поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, установленное национальным проектом «Молодежь и дети» 2025-2030 гг.

III.2. Реализация настоящей Концепции обеспечивается посредством:

утверждения Министерством просвещения Российской Федерации Плана мероприятий по реализации Концепции исторического просвещения в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования;

включения соответствующих задач по совершенствованию системы исторического просвещения в перечень региональных программ развития образования и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников;

мониторинга реализации Концепции.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить повышение уровня исторических знаний, качества общего образования в целом, способствовать реализации национального проекта «Молодежь и дети», системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан.

Реализация отдельных мероприятий и программ, разработанных на основе настоящей Концепции, должна обеспечить:

– широкий доступ всех участников образовательных отношений к распространению и использованию объективной исторической информации;

– раскрытие основных положений настоящей Концепции в методических рекомендациях;

– совершенствование подготовки и переподготовки учителей, реализующих историческое просвещение в школе;

– привлечение государственных институтов и некоммерческих организаций к решению проблем исторического образования и просвещения;

– формирование фундамента исторических знаний и представлений у обучающихся в организациях общего образования.

При соответствующем нормативно-правовом регулировании реализация основных положений настоящей Концепции позволит обеспечить расширение

исторических знаний у обучающихся, окажет положительное воздействие на формирование исторической памяти, защиту мировоззренческого суверенитета России.

Финансовое обеспечение мероприятий по историческому просвещению осуществляется участниками системы исторического просвещения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации Концепции исторического просвещения в образовательных организациях на 2025 – 2030 гг.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемые результаты
1. Организационно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка региональных планов реализации Концепции	Органы публичной власти, научные и образовательные организации, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения и организации, Минпросвещения России	2026	Утверждены региональные планы реализации Концепции
1.2.	Разработка критериев оценивания деятельности образовательных организаций по историческому просвещения	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», МПГУ, Российское историческое общество (РИО), Российское военно-историческое общество (РВИО), Ассоциация учителей истории и Обществознания, ФГБУ «Президентская библиотека	2026	Разработаны критерии оценивания деятельности образовательных организаций по историческому просвещения

		имени Б.Н. Ельцина»		
1.3.	Создание и организация Экспертного совета по историческому просвещению	МПГУ, Российское историческое общество (РИО), Российское военно-историческое общество (РВИО), Ассоциация развития педагогического образования, ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	2026	Создан Экспертный совет по историческому просвещению
2. Общесистемные мероприятия				
2.1.	Проведение ежегодной конференции по историческому просвещению	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», Российское военно-историческое общество (РВИО), Ассоциация учителей истории и обществознания, ассоциация исторических парков «Россия-Моя история», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	2026 – 2030	Проведена конференция по историческому просвещению
2.2.	Создание информационной платформы по историческому просвещению	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», АНО «Герои Отечества»	2027	Разработана и создана информационная платформа на базе edsoo.ru

2.3.	Организация и проведение семинаров по различным направлениям реализации Концепции с привлечением ведущих научных центров, общественных организаций	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», Российское общество «Знание», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	2026 – 2030	Увеличен охват преподавателей, использующих современные технологии при реализации исторического просвещения
2.4.	Проведение федерального конкурса методических разработок по историческому просвещению	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», Российское военно-историческое общество (РВИО), Ассоциация исторических парков «Россия-Моя история», Российское общество «Знание», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	2025 – 2030	Увеличен охват учителей, участвующих в конкурсе, внедрены лучшие практики по историческому просвещению
2.5.	Проведение и организация курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования «История в школе: актуальные вопросы методики обучения и просвещения» (24 ч)	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», Российское общество «Знание», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	2026 – 2027	Повышена квалификация у учителей истории
2.6.	Проведение творческих конкурсов и олимпиад по историческому просвещению для обучающихся	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», Российское военно-историческое общество (РВИО), образовательные организации, ассоциация исторических парков «Россия-Моя история», ФГБУ «Президентская	2027	Увеличен охват обучающихся с повышенной мотивацией в сфере исторического просвещения

		библиотека имени Б.Н. Ельцина»		
2.7.	Волонтёрское сопровождение парадов Победы и акции «Бессмертный полк» в городах России	ВОД «Волонтёры Победы»	2026, далее ежегодно	Оказано волонтёрское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертный полк»: помощь в навигации посетителей, сопровождение ветеранов Великой Отечественной войны, участников других военных конфликтов, помощь в рассадке гостей. Более 100 000 добровольцев ежегодно сопровождают парады Победы и акцию «Бессмертный полк» в городах России

2.8.	Международный субботник по благоустройству памятных мест и воинских захоронений	ВОД «Волонтёры Победы», общественные организации	2025, далее ежегодно	Проведена системная работа по благоустройству и облагораживанию мемориалов, памятных мест, аллей памяти и воинских захоронений участников Великой Отечественной войны, в т.ч. знакомство добровольцев и неравнодушных жителей с историей памятного места и Героя, защищавшего Отечество в годы войны. Более 30 000 объектов ежегодно благоустраивают более 50 000 добровольцев

2.9.	Международная акция «Георгиевская лента»	ВОД «Волонтёры Победы», МИА «Россия сегодня»	2026, далее ежегодно	Обеспечена реализация Международной акции «Георгиевская лента», в ходе которой в преддверии Дня Победы миллионы людей в Российской Федерации и других странах прикрепляют символ воинской славы к одежде в знак уважения к воинам, сражавшимся за Отечество, всенародной гордости за Великую Победу, а Волонтёры Победы по всему миру организовывают точки выдачи Георгиевских лент и осуществляют выдачу информационных листовок с историей Георгиевской ленты и рекомендациями по её ношению. Ежегодно добровольцы рассказывают о символе воинской славы и раздают более 3 000 000 Георгиевских лент на более чем 8 000 точках

2.10.	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Диктант Победы»	ВОД «Волонтёры Победы»	2026, далее ежегодно	Оказано волонтёрское сопровождение Международной акции «Диктант Победы» во всех регионах Российской Федерации и за рубежом, в т.ч. помощь в сопровождении ветеранов Великой Отечественной войны, выдаче бланков заданий участникам и навигации. Более 30 000 добровольцев ежегодно сопровождают Акцию
2.11.	Международная акция «Свеча памяти»	ВОД «Волонтёры Победы», общественные организации	22 июня 2026, далее ежегодно	Обеспечена реализация Международной акции «Свеча памяти», в рамках которой все желающие собираются у памятных мест, воинских мемориалов и на центральных улицах населённых пунктов, чтобы зажечь Свечи памяти и отдать дань уважения тем, кто сражался с нацизмом. Более 1 000 000 человек принимает участие в Акции ежегодно.

2.12.	Международная акция «Огненные картины войны»	ВОД «Волонтёры Победы»	22 июня 2026, далее ежегодно	Обеспечена реализация Международной акции «Огненные картины войны», в рамках которой в России и за рубежом создаются масштабные огненные картины войны, которые связаны общей темой: «Трагедии и Победы региона/страны в годы войны». Ежегодно создается более 200 «огненных картин».
2.13.	Волонтёрское сопровождение Главного военно-морского парада	ВОД «Волонтёры Победы»	2026, далее ежегодно	Оказано волонтёрское сопровождение Главного военно-морского парада в г. Санкт-Петербурге, в т.ч. помощь в навигации гостей, сопровождении ветеранов и на других позициях. Более 100 добровольцев каждый год сопровождают Главный военно-морской парад в городе Санкт-Петербурге
2.14.	Волонтёрское сопровождение Всероссийского проекта «Поезд Победы»	ВОД «Волонтёры Победы»	2025, далее ежегодно	Оказано волонтёрское сопровождение Поезда Победы, в т.ч. помощь в навигации, сопровождении по вагонам экспозиции, регистрации и т.д. Более 3 000 добровольцев ежегодно сопровождают Всероссийский проект «Поезд Победы».

2.15.	Серия исторических уроков	ВОД «Волонтёры Победы»	2025, далее ежегодно	Разработаны и проведены исторические уроки с целью противодействия фальсификации истории путем привлечения молодого поколения к изучению событий прошлого и воспитания у них уважительного отношения к подвигу участников Второй мировой, Великой Отечественной войн и специальной военной операции. Более 50 000 человек становятся участниками исторических уроков ежегодно.
2.16.	Серия интеллектуальных игр и исторических квестов	ВОД «Волонтёры Победы»	2025, далее ежегодно	Разработаны и проведены всероссийские и международные исторические квесты и интеллектуальные игры, целью которых является популяризация изучения истории и современных достижений России среди молодежи в досуговой форме. Более 100 000 человек становятся участниками интеллектуальных игр и исторических квестов ежегодно.

2.17.	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	ВОД «Волонтёры Победы»	2026, далее ежегодно	Оказано волонтерское сопровождение высадок садов в память о 27 миллионах погибших Героев Великой Отечественной войны и современных защитниках. Более 10 000 волонтёров помогают ежегодно в реализации Акции.
2.18.	Международная историческая интеллектуальная игра «1418» и Международная историческая онлайн-игра «Наша Победа»	ВОД «Волонтёры Победы»	2026, далее ежегодно	Обеспечена реализация исторических онлайн-игр «1418» и «Наша Победа» - массовых единовременных интеллектуальных соревнований, включающих вопросы, связанные с историей Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, основной целевой аудиторией которых являются подростки в возрасте от 14 до 17 лет. Более 100 000 человек ежегодно принимают участие в онлайн-играх.

2.19.	Всероссийский проект «Связь поколений»	ВОД «Волонтёры Победы»	2025, далее ежегодно	Оказана адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны и осуществлено взаимодействие с ветеранскими организациями, которое включает в себя: социально-бытовую помощь, поздравления с праздниками, покупку продуктов и лекарств, сопровождение в магазин/поликлинику и другие общественные места, а также работу по наполнению электронного архива видеовоспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, размещенного на информационном портале заботаоветеранах.рф. Количество добровольцев проекта - более 8 000 человек ежегодно.

2.20.	Всероссийский проект «Моя история»	ВОД «Волонтёры Победы»	2025, далее ежегодно	Обеспечена реализация Всероссийского проекта «Моя история», в рамках которого добровольцами проводятся консультации по созданию генеалогического древа, оказывается помощь в поиске информации об участниках Великой Отечественной войны, а также действует платформа моя-история.рус. (предоставляющая возможность подать заявку на поиск информации об участниках Великой Отечественной войны, а также получить консультацию по составлению генеалогического древа, и включающая в себя образовательные материалы и курсы по обучению поиску информации и работе с архивами различных уровней и базу знаний от Волонтёров Победы: материалы уроков памяти, дорожные карты акций, видеоуроки и т.д.). Количество добровольцев проекта - более 5 000 человек ежегодно.

2.21	Всероссийская историческая олимпиада «Екатерина Великая», приуроченная к празднованию 300-летия со дня рождения императрицы	Фонд Гуманитарных Проектов, региональные органы управления образованием	2029	В олимпиаде приняли участие не менее 100 000 учащихся общеобразовательных организаций.
2.22	Проведение открытых уроков по истории России специалистами проекта «Россия-Моя история» с трансляцией в школы по ключевым темам исторического календаря	Фонд Гуманитарных Проектов, региональные органы управления образованием	2028-2029	Через систему научно-обоснованных исторических знаний формирование личностно-ценностных установок учащихся на основании традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Сформировано научное понимания прошлого и настоящего.
2.23	Бесплатное распространение и продвижение безопасного и полезного детско-юношеского контента на платформе «Киносферум.РФ», в том числе интеграция с электронными образовательными платформами Сферум, РЭШ, Моя школа	ООО «Первая национальная платформа детско-юношеского контента «Киносферум»	2026-2030	Обеспечен бесплатный доступ к российским кинофильмам и сериалам, документальным фильмам, развлекательным форматам и анимации, познавательным и образовательным программам для обучающихся, соответствующим гражданским, этическим и патриотическим ценностям страны

2.24	Петербургский молодежный исторический форум «Герои Отечества»	АНО «Герои Отечества»	2026, далее ежегодно	увеличен охват обучающихся с повышенной мотивацией в сфере исторического просвещения. Проведены тематические конкурсы в рамках форума, выставки и культурные мероприятия, профильные мероприятия для преподавателей и экспертов в сфере исторического просвещения молодежи. Количество участников форума и проектов в рамках него – более 5 000 человек ежегодно
2.25	Проведение мастер-классов по использованию информационных ресурсов Президентской библиотеки в историческом просвещении	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	2026–2027	Формирование навыков работы с проверенными и надежными ресурсами, осуществления поиска информации в сети Интернет с соблюдением правил информационной безопасности

2.26	Просветительский проект «История с Президентской библиотекой» в субъектах Российской Федерации	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», региональные органы управления образованием, педагогические вузы	2026–2029	Разработаны и проведены в общеобразовательных организациях занятия с учетом регионоведческого компонента с целью противодействия фальсификации истории путем привлечения молодого поколения, популяризации изучения истории и формирования навыков работы с проверенными и надежными ресурсами. Охват в 2026-м году не менее 50 000 обучающихся и студентов, далее ежегодно не менее 100 000 обучающихся и студентов.
3. Содержание исторического просвещения в школе и информационно-методическое сопровождение реализации Концепции				
3.1.	Разработка методических рекомендаций по формированию единого подхода к реализации форм исторического просвещения	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», МПГУ	2026	Подготовлены методические рекомендации формированию единого подхода к реализации форм исторического просвещения в том числе по оцениванию достижений обучающихся

3.2.	Создание комплекта мультимедийных материалов для общеобразовательных организаций по истории России для размещения во ФГИС «Моя школа» на базе материалов проекта «Россия-Моя история», «Новый Херсонес» и мультимедийных материалов Президентской библиотеки	Фонд Гуманитарных Проектов	2026-2027	Подготовлены комплекты мультимедийных материалов для использования в урочной и внеурочной деятельности на основании положений историко-культурного стандарта концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
3.3	Проведение чтений по вопросам преподавания исторического краеведения	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», МПГУ, Российское военно-историческое общество (РВИО), Российское историческое общество (РИО), общественные организации	2026 – 2030	Разработана программа, опубликованы материалы чтений вопросам преподавания исторического краеведения
3.4.	Сопровождение деятельности педагогов, реализующих историческое просвещение РУМО	Региональные учебно-методические объединение	В течение всего срока	Разработан план мероприятий по сопровождению деятельности педагогов, реализующих историческое просвещение РУМО

3.5.	Организация информационно-консультативной деятельности по вопросам реализации Концепции	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», МПГУ, Российское общество «Знание», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	В течение всего срока	Осуществлена информационно-консультативная деятельность по вопросам реализации Концепции
4. Воспитание и социализация обучающихся				
4.1.	Расширение участия обучающихся в социально значимых, волонтерских (добровольческих) проектах, направленных на защиту исторической памяти, поддержку героев СВО	Образовательные организации, Российское общество «Знание»	2026 – 2030	Увеличен охват обучающихся, участвующих в социально значимых, волонтерских (добровольческих) проектах, направленных на защиту исторической памяти, поддержку героев СВО
4.2.	Обеспечение интеграции программ исторического просвещения с федеральной рабочей программой воспитания	МПГУ, Образовательные организации	2026	Разработаны программы исторического просвещения с учетом требований федеральной рабочей программой воспитания

4.3.	Посещение экспозиций исторических парков «Россия-Моя история», МХК «Новый Херсонес» (Севастополь) и мультимедийных уроков Президентской библиотеки	Фонд Гуманитарных Проектов, региональные органы управления образованием, ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	2026-2030	Увеличений доли обучающихся общеобразовательных организаций, посещающих мультимедийные выставочные проекты и программы исторических парков «Россия-Моя история», рост осведомленности о ключевых исторических процессах и событиях. Организована межпредметная связь предметов гуманитарного цикла урочной деятельности общеобразовательных организаций с программами внеурочной работы исторических парков в раках концепции исторического просвещения.
5. Дополнительное образование				
5.1.	Разработка методических рекомендаций по интеграции программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», Российское общество «Знание»	2027	Разработаны интегрированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

5.2.	Разработка программ дополнительного образования по историческому просвещению для родителей	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», МПГУ, Российское военно-историческое общество (РВИО), общественные организации, Российское общество «Знание», ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	2027	Увеличен охват родителей, привлекаемых к программам по историческому просвещению
5.3.	Выявление и обобщение лучших практик в системе дополнительного образования по историческому просвещению	Региональные органы исполнительной власти в сфере организации дополнительного образования	2027 – 2030	Распространены лучшие практики
6. Популяризация исторического просвещения				
6.1.	Поддержка региональных мероприятий просветительского и образовательного характера, направленных на защиту мировоззренческого суверенитета	Региональные органы исполнительной власти в сфере образования, образовательные организации, Российское общество «Знание»	2026 – 2030	Сформировано активная позиция молодежи по защите мировоззренческого суверенитета

6.2.	Привлечение научных, образовательных, молодежных организаций к организации и проведению мероприятий по историческому просвещению	Региональные органы исполнительной власти в сфере образования, образовательные организации, Российское движение детей и молодежи (РДДМ), Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Ассоциация исторических парков «Россия-Моя история», Российское общество «Знание»	2026 – 2030	Увеличено количество научных, образовательных, молодежных организаций, привлеченных к организации и проведению мероприятий по историческому просвещению
6.3.	Распространение лучших методов обучения истории, вовлечение детей и подростков в активное изучение и сохранение исторического наследия России, в том числе через участие во Всероссийской премии «Голос истории»	Минпросвещения России, АНО «Герои Отечества», Российское военно-историческое общество, Российское общество «Знание», ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»	2026 – 2030	Увеличено количество научных, образовательных, молодежных организаций, привлеченных к организации и проведению мероприятий по историческому просвещению, в том числе через участие во Всероссийской премии «Голос истории»

6.4.	Создание выставки о Екатерине Великой в ЦВЗ «Манеж» к Дню народного единства	Фонд Гуманитарных Проектов	2029	Осознание глубинных преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, просвещения связанных с деятельностью Екатерины II, повлиявших на политическую, экономическую и культурную жизнь страны.
7. Мониторинг и управление ходом реализации плана				
7.1.	Разработка инструментария организации и проведения мониторинга реализации плана	Минпросвещения России, ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»	2026	Разработан инструментарий организации и проведения мониторинга реализации плана
7.2.	Мониторинг реализации Концепции	Минпросвещения России, ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»	2026 – 2030	Осуществлен мониторинг реализации Концепции
7.3.	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий плана	Минпросвещения России, Российское общество «Знание»	2025 – 2030	Осуществлено системное информационное сопровождение реализации Концепции