

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБУ ДО

«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Протокол № 01

от «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

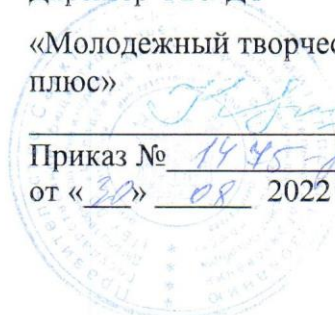
Директор ГБУ ДО

«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс»

 Кендыш И.А.

Приказ № 1445-р

от «30» 08 2022 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ II»

Срок освоения – 3 года

Возраст обучающихся – 9 -14 лет

Разработчики:

Евстропьева-Кудреватая Светлана Владимировна,

Токвель Карина Григорьевна,

Педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизненные навыки» (далее – программа). Программа модифицирована в соответствии одноименной типовой программы, которая была разработана творческим коллективом научно-методического центра «Генезис» под руководством С.В. Кривцовой, опубликована в издательстве «Генезис».

Программа направлена на создание условий для укрепления взаимопонимания и сотрудничества в триаде педагог-ребенок–родитель и решает задачи личностного развития детей, эмоционального интеллекта и духовно-нравственного начала ребенка, что является условием для решения важнейших задач целенаправленного педагогически организованного взаимодействия детей и взрослых.

Возраст 9-14 лет это возраст *перехода* от стадии конкретных операций к стадии формальных (Ж.Пиаже считал, что формально-логическое мышление становится атрибутом психики ребенка не ранее 12 лет). Это некий период перехода, превращения одного способа мышления в другой, качественно новый. Поскольку мышление – важный помощник «Я» в его работе по вынесению самостоятельных суждений обо всем и о себе, его «переходность» очень влияет на самооценку, настроение, уязвимость. Роль взрослого (зрелое Я) состоит в том, чтобы находиться рядом с младшим подростком в этот период – взять на себя временно функцию помощи в рассматривании и оценивании жизненных ситуаций.

В этот период идёт интенсивное развитие эмоционального интеллекта подростка. В социальной сфере осуществляется переход школьника от начальной школы к средней. Этот переход требует адаптационного периода к новой форме обучения, умение проявлять самостоятельность и принимать на себя ответственность за свои действия.

Дети должны научиться жить в быстро меняющемся мире, и им для этого необходимо развить в себе активность, целеустремленность и быть деятельными. В то же время перед ними стоит задача быть не равнодушными, имеющими друзей и не страдающими в изоляции. Важно научить подростка договариваться об общих интересах на общей территории и проявлять уважение к другому человеку. Помочь детям сформировать собственные взгляды на гендерные различия. Познакомить детей с социально-культурными формами обхождения с ценным прошлым. Создать условия для диалога личностей, чтобы возникло со-бытие, то есть бытие вместе с кем-то, нечто, что требует Другого и его инаковости, непохожести на тебя (М.М. Бахтин). Оснащая ребенка жизненными навыками, мы делаем его более самостоятельным перед лицом жизненной ситуации. Поэтому правомерен принцип опережающего обучения навыкам.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она наделена мобильным характером, она представлена в двух формах: как продолжающаяся с шестилетнего возраста и как новая программа для детей, которые никогда раньше не занимались изучением жизненных навыков.

Программа посвящена не столько навыкам, сколько тому, как устроена жизнь. Не вся человеческая жизнь, а лишь отдельные, со всеми происходящие, жизненные ситуации: чем и как «я могу распоряжаться», отстаивать собственные убеждения и искать пути к взаимоприемлемому результату, на, что я имею право?

В программе много философии, реальных идей, которые во многом изменили способ человеческого самопонимания и самопознания. В программу входит *анализ ситуаций*, который делается с опорой на экзистенциально-аналитическую философию и психологию развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети, педагоги и родители получают универсальный инструмент для решения задач воспитания и развития, а именно:

- Навыки формулируются на языке конкретных, позитивных действий.

- Навыки дают возможности видеть проблему поведения как дефицит определенного умения.
- Навыки дискретны и привязаны к ситуации, следовательно, из них, как из кирпичиков, можно создавать инструментарий для решения проблемы.
- Навыки – это способы поведения в конфликтных, трудных для ребенка ситуациях. Когда у ребенка систематически формируются социальные умения, повышается его социальная компетентность («Я могу»), формируется уверенность в себе.
- Вводится навык осознания позиции подростками.

Учащиеся оформляют листы рабочей тетради, отражая работу над каждой темой, что помогает педагогу осуществлять наблюдение за личностным ростом каждого ребенка.

Важнейшим целевым ориентиром воспитательной деятельности в учреждении является *личностное развитие* учащихся, проявляющееся в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетенций, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Воспитательным со-бытийным проектом программы является «Сообщество факультет юного психолога» (ФЮП), который объединяет детей разного возраста, их родителей и педагогов. Существует сообщество ФЮП с 2019 года. ФЮП инициирован детьми и взрослыми. Сообщество имеет открытые границы. Жизнь сообщества поддерживается системой совместных мероприятий, большинство из которых ориентированы на социальные практики.

Социальная практика - это образовательная деятельность учащихся, направленная на:

- развитие социальных навыков,
- формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,
- получение опыта социального действия и взаимодействия,
- осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения на занятиях.

занятиях.

Социальные практики, в которые включены члены сообщества:

- реализация творческой активности педагогов и учащихся;
- социально-направленные проекты;
- познавательная деятельность;
- профилактика социальных пороков;
- практико-ориентированные проекты;

Виды социальных практик:

Пассивная - социально-практические ситуации на занятиях, встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.

Активная - волонтерская деятельность, шефская работа, участие в самоуправлении в сообществе, оказание в работе музеев, библиотек.

Преобразовательная - помощь социально незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела, участие в социальных проектах.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 9 до 14 лет

Цель и задачи

Цель программы – создать условия для социализации младших подростков и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить учащихся договариваться, сохраняя социально-приемлемую дистанцию в общении со сверстниками и взрослыми.
2. Научить конструктивному поведению в конфликте, через формирование адекватной самооценки учащихся.

3. Знакомить учащихся с законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект. Формировать у учащихся умение находить и опираться на свои собственные ресурсы.

Развивающие:

1. Развивать у учащихся активную жизненную позицию, умение проявлять инициативу и принимать на себя ответственность, повысить социальную компетентность («Я могу»).
2. Развивать у учащихся доверие к партнёру, умение взаимодействовать в паре, в микрогруппе, оказывать и получать поддержку. Формировать уверенность в себе.
3. Расширить опыт распознавания своих и чужих эмоций и чувств, развитие эмпатии.
4. Способствовать осознанию себя и своего места в мире взрослых.

Воспитательные:

1. Воспитать у учащихся ценностное отношение к своим и чужим чувствам, внутреннему миру в себе и других, к особенностям своей личности и личности другого человека.
2. Воспитать у учащихся уважительное отношение к нематериальной собственности, культурно-историческому прошлому своей семьи, родины.
3. Воспитывать у учащихся ценность взаимодействия и доверия.

Условия реализации программы - для реализации программы группы комплектуются без предварительного отбора. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы по результатам собеседования. По программе предусмотрены групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, выездные соревнования, конкурсы, экскурсии. В программе предусмотрена возможность включения элементов электронного и дистанционного обучения.

Количественный состав групп:

- 1 год обучения – не менее 15 человек,
- 2 год обучения – не менее 12 человек,
- 3 год обучения – не менее 10 человек,

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в помещении класса, обязательна возможность двигать мебель и поставить стулья в круг, необходима аудиосистема, желательно наличие мультимедийного оборудования.

Программу может вести педагог-психолог, педагог ДО с психологическим образованием.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Учащиеся смогут договариваться, сохраняя социально-приемлемую дистанцию в общении со сверстниками и взрослыми.
- Учащиеся овладеют навыками конструктивного поведения в конфликте. У учащихся сформируется адекватная самооценка.
- Учащиеся освоят законы логики чувств и овладеют навыками, развивающими эмоциональный интеллект. Сформируется умение находить и опираться на свои собственные ресурсы.

Метапредметные результаты:

- У учащихся получат развитие: активная жизненная позиция, умение проявлять инициативу и принимать на себя ответственность, повысится социальная компетентность («Я могу»).

- Получат развитие: доверие к партнёру, умение взаимодействовать в паре, в микрогруппе, оказывать и получать поддержку. Сформируется уверенность в себе.
- Расширится опыт распознавания своих и чужих эмоций и чувств, получит развитие эмпатия.
- Будут созданы условия для осознания себя и своего места в мире взрослых.

Личностные результаты:

- Будут созданы условия для воспитания у учащихся ценностного отношения к своим и чужим чувствам, внутреннему миру в себе и других, к особенностям своей личности и личности другого человека.
- Будут созданы условия для воспитания у учащихся уважительного отношения к нематериальной собственности, культурно-историческому прошлому своей семьи, родины.
- Будут созданы условия для воспитания у учащихся ценности взаимодействия и доверия.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное	9	3	6	Устный опрос
2.	Знакомство	9	3	6	Наблюдение
3.	Моя собственность	9	3	6	Наблюдение
4.	Проект «Дорогами добра»: «Имена»	3	-	3	Наблюдение
5.	Мое – чужое – общее	9	2	7	Наблюдение
6.	Моя и чужая территория	12	4	8	Наблюдение
7.	Проект "Дорогами добра": "Про странствия в пространствах"	3	-	3	Наблюдение
8.	Печальная сторона жизни	12	2	10	Наблюдение
9.	Как расстаются люди	12	2	10	Наблюдение
10.	Проект "Дорогами добра": "Форум"	3	-	3	Наблюдение
11.	Когда мне грустно...	12	4	8	Наблюдение
12.	Проект «Дорогами добра»: "Создание открытки"	3	-	3	Наблюдение
13.	ДСО	3	-	3	Наблюдение
14.	Печаль и радость	12	3	9	Наблюдение
15.	Инструктаж по охране труда	1	1	-	Устный опрос
16.	Герои и идеалы	11	2	9	Наблюдение
17.	Проект «Дорогами добра»: "Открытая история"	3	-	3	Наблюдение
18.	Мальчики и девочки: как мы растем	12	4	8	Наблюдение
19.	Мальчики и девочки: два мира	12	4	8	Наблюдение
20.	Наши различия: правда и стереотипы	12	3	9	Наблюдение
21.	Мы – стилисты	12	3	9	Наблюдение
22.	Проект «Дорогами добра»: «Открытка»	3	-	3	Наблюдение
23.	Непростые вопросы	12	6	6	Наблюдение
24.	ДСО	3	-	3	Наблюдение
25.	По волнам житейского моря	12	4	8	Наблюдение
26.	Планируем своё будущее	12	3	9	Наблюдение
27.	Мы сообщество ФЮП	6	2	4	Наблюдение
28.	Подведение итогов	6	1	5	Наблюдение
	Итого	228	57	171	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по охране труда и	1	1	-	Устный опрос

	организационные моменты				
2.	Продолжаем знакомиться	5	1	4	Наблюдение
3.	Наши чувства	12	3	9	Наблюдение
4.	Моё тело	12	3	9	Наблюдение
5.	Проект «Дорогами добра»: встреча 1	3	1	2	Наблюдение
6.	Личное пространство	12	3	9	Наблюдение
7.	Нравится – не нравится в средней школе	9	3	6	Наблюдение
8.	Такие разные школы: начальная и средняя.	12	3	9	Наблюдение
9.	Проект «Дорогами добра»: встреча 2	3	1	2	Наблюдение
10.	Я и Ты – действуем вместе.	12	3	9	Наблюдение
11.	Начинаем общаться.	12	3	9	Наблюдение
12.	Доверие и взаимодействие в группе.	12	3	9	Устный опрос
13.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	Наблюдение
14.	Что такое конфликт?	11	3	8	Наблюдение
15.	Проект «Дорогами добра»: встреча 3	3	1	2	Наблюдение
16.	Просто скажи: «Нет!»	9	2	7	Наблюдение
17.	Стратегии поведения в конфликте.	12	3	9	Наблюдение
18.	Понятие сотрудничества.	12	3	9	Наблюдение
19.	Проект «Дорогами добра»: встреча 4	3	1	2	Наблюдение
20.	Конфликты проходят, отношения остаются.	12	3	9	Наблюдение
21.	Уникальность и различие.	12	3	9	Наблюдение
22.	«Другие» в нашей жизни.	12	3	9	Наблюдение
23.	Разные нормы и правила.	12	3	9	Наблюдение
24.	Стереотипы и предрассудки.	12	3	9	Наблюдение
25.	Как жить в мире различий.	12	3	9	Наблюдение
	Итого	228	60	168	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты	1	1	-	Устный опрос
2.	Мои друзья.	5	1	4	Наблюдение
3.	Отношения в паре.	12	3	9	Наблюдение
4.	Проект «Дорогами добра», продолжение 1	3	1	2	Наблюдение
5.	Обида.	12	3	9	Наблюдение
6.	Я один, но я не одинок. Ресурс одиночества.	12	3	9	Наблюдение
7.	Здорово быть друзьями!	9	3	6	Наблюдение
8.	Я – взрослый?	12	3	9	Наблюдение

9.	Проект «Дорогами добра», продолжение 2	3	1	2	Наблюдение
10.	Мой взрослый мир.	12	3	9	Наблюдение
11.	Я в ответе за своё будущее.	12	3	9	Наблюдение
12.	Ответственность и принятие решений.	12	3	9	Устный опрос
13.	Наши сильные чувства.	9	2	7	Наблюдение
14.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	Наблюдение
15.	Как я выражаю свои чувства?	11	3	8	Наблюдение
16.	Способы выражений чувств.	12	3	9	Наблюдение
17.	Проект «Дорогами добра», продолжение 3	3	1	2	Наблюдение
18.	Ресурсы тревоги. Наши страхи.	12	3	9	Наблюдение
19.	Печаль. Радость.	12	3	9	Наблюдение
20.	Кто я?	12	3	9	Наблюдение
21.	Какой я?	12	3	9	Наблюдение
22.	Проект «Дорогами добра», продолжение 4	3	1	2	Наблюдение
23.	Я глазами других.	12	3	9	Наблюдение
24.	Мои ресурсы.	12	3	9	Наблюдение
25.	Учимся ценить себя.	12	3	9	Наблюдение
	Итого	228	60	168	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 4475-п
от «30» 09 2022 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Жизненные навыки: 2 ступень»
на 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	14.06.	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа
2 год	01.09	14.06.	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа
3 год	01.09	14.06.	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа

Продолжительность академического часа 45 минут.

**Методические материалы
1 год обучения**

Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Организационное	- Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструктаж по охране труда и организационные моменты Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
Знакомство	Занятие – групповое. Практическое. Игры, упражнения, диалог.	Словесный, наглядный, практический.	Свеча, мяч. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Бумага, фломастеры, ватман, цветные карандаши,
Моя собственность	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки по числу детей в группе; большая мягкая игрушка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Краски, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Проект «Дорогами добра»: «Имена»	Педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики	Технологические карты к проекту «Дорогами добра» или Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Бумага, фломастеры, ватман, цветные карандаши,

Мое – чужое – общее	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки. Материалы для создания портрета-коллажа, иллюстрации деятельности детей, животных, цветов и пейзажей, старые журналы, покрывало. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Альбомные листы А-4 на каждого ребенка, клеящие карандаши, ножницы. Фотоаппарат
Моя и чужая территория	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Пустые таблички для домашнего проекта: «Сколько «Нравится» в моей неделе?» Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Проект "Дорогами добра": "Пространства в пространствах"	Интерактивное занятие	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Печальная сторона жизни	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа,	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Клеящие карандаши, цветная бумага. Доска и мел (маркеры).

	анализ текста			
Как расстаются люди	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Лист бумаги формата А3 для каждого ребенка, фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши.
Проект «Дорогами добра»: «Форум»	Педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Когда мне грустно...	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, картон.
Проект «Дорогами добра»: «Создание открытки»	педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Проект День семейного	педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные	Дидактические материалы к проекту «День семейного отдыха»	Фломастеры цветные мелки или цветные

отдыха	«День рождения Китежа»	практики		карандаши; бумага для рисования.
Инструктаж по охране труда	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
Печаль и радость	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат с правилами группы; нарисованный на бумаге воздушный шар с корзиной, ватман, клубок ниток. лепестки ромашки разного цвета (6-7 цветов), 1-2 газетных листа; Кассета со спокойной музыкой. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Герои и идеалы	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Мультимедиа аппаратура
Проект «Дорогами добра»: "Открытая история"	педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

Мальчики и девочки: как мы растем	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Мальчики и девочки: два мира	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Наборы цветных карандашей (2 или 4),
Наши различия: правда и стереотипы	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры).
Мы – стилисты	Занятие –	Словесный,	Журналы модной одежды	Фломастеры, цветные

	индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры). фотоаппарат.
Проект «Дорогами добра»: «Открытка»	педагогическая мастерская. Первый всекитежный почтовый конгресс	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Непростые вопросы	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры).
Проект День семейного отдыха	Интерактивное занятие	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «День семейного отдыха»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
По волнам житейского моря	Занятие – индивидуально-фронтальное.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага

	Теоретическое. Практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	для рисования.
Планируем своё будущее	Занятие теоретическое и практическое Диагностическое . Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры).
Мы сообщество «Факультет юного психолога»	Психолого-педагогический тренинг.	Словесный: дискуссия. Практический: работа с текстами, видеосюжетам и, раздаточными материалами, опорными картинками. Наглядный: презентация работы.	Методические рекомендации и конспекты проект: Детское объединение «Факультет юного психолога»	Бумага, ручки
Подведение итогов	Занятие – групповое. Практическое	Словесный, наглядный, практический.	Конфеты, печенье, сухарики. Сертификаты об окончании 1-го года обучения. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-ом классе. Под	

	Теоретическое. Игры, упражнения, диалог.		редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 4-м классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2010 г Портфолио	
--	---	--	--	--

2 год обучения

Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
Продолжаем знакомиться	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Правила работы в группе». Маленький мяч. Свечка и спички, доска или лист ватмана, колокольчик. 5-7 различных репродукций, фотографий, размером не менее А3, скотч. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Лист бумаги (3-4 шт.). Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши.
Наши чувства	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Настроение». Карточки с названиями чувств, карточки с соответствующими пиктограммами – изображениями мимики и телесного выражения эмоций. Фотографии (картинки) с изображением различных	Доска

	Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста		эмоций у людей, героев мультфильмов, животных; карточки с описаниями ситуаций для работы в тройках: схема «Как сказать о своем чувстве». Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	
Моё тело	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Доска или лист ватмана. Бумага формата А3 (по количеству участников). Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Проект «Дорогами добра» встреча 1	педагогическая мастерская	Диалогово- рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Личное пространство	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Веревки разной длины и фактуры, желательны различных цветов, природные материалы (камни, ракушки, шишки и т.д.) различные предметы (ручки, карандаши, линейки, брелки, безделушки, коробочки), игрушки. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Листы ватмана А1, А2, А3, А4 – по количеству участников, ножницы, клеящиеся карандаши, старые журналы, календари.

Нравится – не нравится в средней школе	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Листы А4 с таблицей, разделенной на два столбца – «Нравится» и «Не нравится» - по числу участников. Карточки с заданиями для команд. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Доска. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Лист ватмана, ножницы, клеящиеся карандаши, старые журналы, календари. Магнитофон, диск со спокойной музыкой.
Такие разные школы: начальная и средняя.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с ролями для интерактивной сказки. Коллаж, созданный учащимися на первом занятии, материалы, олицетворяющие мир начальной и средней школы (старые и современные учебники, тетради, фотографии). Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Ручки, планшеты Листы ватмана, ножницы, клеящиеся карандаши, старые журналы. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Проект «Дорогами добра» встреча 2	педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Я и Ты – действуем вместе.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое	Словесный, наглядный, практический.	Веревка, ключ, платки для завязывания глаз, в расчете на половину участников, стикеры с именами героев сказок, фильмов и т.п. Листочки с заданиями. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова,	Карандаши или ручки.

	Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	
Начинаем общаться	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Разноцветные листочки по количеству участников; текст сообщения для упражнения 3, схема «Как искажается информация» на листе ватмана; карточки с незаконченными предложениями для структурированной обратной связи. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Лист ватмана, маркеры, мелки.
Доверие и взаимодействи е в группе	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		Открытки, разрезанные на две части, стулья, веревки, которыми можно выкладывать условные препятствия на полу, незаточенные карандаши или ручки с колпачками по числу участников. Стикеры двух видов большого размера, одеяло. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Проект «Дорогами добра» встреча 3	педагогическая мастерская	Диалогово- рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Просто	Занятие –		Картинки из журналов, таблички «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ	Фломастеры, цветные

скажи: «Нет!»	индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		БЫТЬ». Парные карточки с изображениями животных или геометрических фигур. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Повторный инструктаж по охране труда	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
Что такое конфликт?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Бланки для упражнения, карточки; парные фигурки, спички. Карточки с названиями чувств – «гнев», «злость», «раздражение», «обида», «страх». Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Бумага А-4, маркеры, мелки, ручки. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Мультимедиа аппаратура
Стратегии поведения в конфликте	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Понятие	Занятие –	Словесный,	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими	Листы ватмана,

сотрудничества	индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	наглядный, практический.	подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	маркеры, мелки. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Проект «Дорогами добра» встреча 4	педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Конфликты проходят, отношения остаются	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования; ножницы, краски. Мультимедиа аппаратура
Уникальность и различие	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г. Франкл В. Духовность, свобода и ответственность // Человек в поиске смысла. – М., 1990. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
«Другие» в нашей жизни	Занятие – индивидуально-фронтальное.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией	Бумага формата А-4, цветная бумага, картон.

	Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	
Разные нормы и правила	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Стереотипы и предрассудки	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Как жить в мире различий	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

3 год обучения

Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение.
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
Мои друзья	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с правилами, мяч. Рабочая тетрадь. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Ватман, фломастеры, карандаши, пастельные мелки, бумага для рисования.
Отношения в паре	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

Проект «Дорогами добра» продолжение 1	педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Обида	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Я один, но я не одинок. Ресурс одиночества	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Здорово быть друзьями!	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Я – взрослый?	Занятие – индивидуально-	Словесный, наглядный,	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова,	Фломастеры, цветные мелки или цветные

	фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	практический.	О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши. Ватман, маркеры.
Проект «Дорогами добра» продолжение 2	педагогическая мастерская	Диалогово- рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Мой взрослый мир	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.Кернберг О. Отношения к любви: норма и патология. – М., 2000. Кохут Х. Восстановление самости. - М., 2002. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000. Ливехуд Б. Фазы развития ребенка. – Калуга: «Духовное познание», 1998. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ». – СПб, 2002.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Я в ответе за своё будущее	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения,	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	диалог, беседа.			
Ответственность и принятие решений	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Наши сильные чувства	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Инструктаж по охране труда	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Как я выражаю свои чувства?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Ватман (А3 или А2) три листа.
Способы выражений чувств	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	
Проект «Дорогами добра» продолжение 3	педагогическая мастерская	Диалогово- рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Ресурсы тревоги. Наши страхи.	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Печаль. Радость.	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, два листа ватмана.
Кто я?	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, три листа ватмана.

	Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	
Какой я?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Проект «Дорогами добра» продолжение 4	педагогическая мастерская	Диалогово-рефлексивные практики	Дидактические материалы к проекту «Дорогами добра»	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Я глазами других	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, лист ватмана.
Мои ресурсы	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	текста.			
Учимся ценить себя	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	3 карточки с надписями «Я ценю», «Я умею», «Для меня важно», по 5 небольших чистых листочков на каждого ребенка; заготовленные вопросы. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство М.: Генезис, 2012 г. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер.с нем.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2006 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной программы проводятся: **входной и итоговый контроль**.

Входной контроль проводится в сентябре 1-го года обучения с целью выявления первоначального уровня сформированности жизненно важных умений. Входной контроль проводится по следующим параметрам и критериям:

учебная деятельность -

- выполнение инструкции,
- постановка и достижение цели,
- соблюдение правил поведения,
- заинтересованность в результате,
- самостоятельная оценка результата;

социально-эмоциональное развитие -

- проявление заботы,
- доверие к окружающим,
- принятие другого,
- обладание терпением и выдержкой,
- проявление уважения к старшим;

коммуникативные умения –

- внимательно слушать других,
- ведение диалога,
- сотрудничество,
- конструктивность в разрешении конфликтной ситуации,
- отстаивание своих ценностей и интересов;

регуляция в общении и деятельности –

- доброжелательность,
- проявление толерантности,
- сопереживание,
- интерес к другому,
- владение собой.

Итоговый контроль проводится в конце каждого года обучения по программе для выявления уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый контроль 1, 2, 3-го годов обучения проводится по следующим параметрам и критериям:

учебная деятельность -

- выполнение инструкции,
- постановка и достижение цели,
- соблюдение правил поведения,
- заинтересованность в результате,
- самостоятельная оценка результата;

социально-эмоциональное развитие -

- проявление заботы,
- доверие к окружающим,
- принятие другого,
- обладание терпением и выдержкой,
- проявление уважения к старшим;

коммуникативные умения –

- внимательно слушать других,
- ведение диалога,

- сотрудничество,
 - конструктивность в разрешении конфликтной ситуации,
 - отстаивание своих ценностей и интересов;
- регуляция в общении и деятельности –
- доброжелательность,
 - проявление толерантности,
 - сопереживание,
 - интерес к другому,
 - владение собой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Входной и итоговый контроль сформированности жизненно важных умений учащихся осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения. Наблюдения проводятся в процессе занятий: во время обсуждений и ведения диалога, проведения игр и упражнений, восприятия текста, рефлексии, в том числе проведённых дистанционно.

Результаты наблюдения жизненно важных умений учащихся заносятся в Карту наблюдения. На основании Карты наблюдения определяется уровень освоения программы в динамике развития, результаты заносятся в ф. 10.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Оценка параметров:

От 0 – 7 начальный уровень

От 8 – 14 средний уровень

От 15 – 20 высокий уровень

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа).

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов «ГБУ ДО Китеж плюс», имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.