

# ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

\_\_\_\_\_ Кендыш И.А.  
Приказ № 1427-р  
от «30» августа 2024 г

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «СЕМЕЙНАЯ ИГРОВАЯ ГРУППА»

Срок освоения – 2 года.  
Возраст обучающихся – 6-12 лет.

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Чиганова Галина Валерьевна

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Семейная игровая группа» (далее программа) включает в себя социально-гуманитарную составляющую.

**Актуальность** Программа обеспечивает реализацию задач здоровьесбережения и снятия эмоциональной и физической усталости детей, приобщение к ЗОЖ, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом на конструктивное общение и уважение других и себя.

Актуальна проблематика:

- скученного и малоподвижного пребывания детей в образовательном пространстве а именно: гиперактивные, гипоактивные, астеничные дети, неуспевающие в освоении образовательных программ;

- дети, имеющие выраженные трудности с самоорганизации и самодисциплины, проявляющие тотальную учебную несамостоятельность;

- дети, имеющие трудности в социализации, что отражается повышенной конфликтностью отношений с педагогами и родителями, а также в среде сверстников;

- цифровая социализация современного поколения, формирующая помимо гиперпривязанности к гаджетам, установку на доверительные отношения с виртуальными сообществами, а не реальными людьми;

- цифровое опосредование, фиксирующее фокус внимания современных детей на узком экране цифрового устройства, а не на системе отношений со значимых взрослым.

В основе программы - оздоравливающие учебные игры (подвижные и настольные): диспетчерские, кинезиологические, коммуникативные, а также арт-упражнения, которые вплетены в жизнь образовательного пространства.

В играх раскрываются лучшие качества ребенка, открываются новые конструктивные грани взаимодействия с родителем, снимается физическая и эмоциональная усталость, формируются основы коммуникации, сотрудничества и самоорганизации. В пространстве игры класс как место учебных занятий трансформируется в среду жизненно важных отношений. В основе программы лежат идеи системы «Этической педагогики». А.С. Валявского.

**Отличительной особенностью** данной программы является интегративный подход в настоящем моменте «здесь и сейчас». Дети не готовятся жить, а уже живут в конкретной игровой деятельности с конкретными значимыми людьми для себя. Играя учимся жить в настоящем! Посредством такой формы занятий дети (и взрослые) приобретают конкретные поведенческие эмоциональные и когнитивные навыки необходимые для настоящей жизни, а не для неопределенного будущего. Ведь по сути у человека нет «самооценки», его оценка себя складывается через «отзеркаливание» себя в других участниках социума ближнего и дальнего круга. Принимающая интегративная игровая деятельность позволяет участникам программы совершенствовать свои личные качества, проводя сравнение только лишь с «самим собой вчерашним», отслеживая личный рост.

**Адресат программы:** программа адресована обучающимся 6-12 лет и их родителям

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

## **Цель программы**

Создание условий, способствующих созданию общего игрового пространства как среды здоровых взаимоотношений между детьми и взрослыми.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- уметь интерпретировать условные знаки и символы, используемые в игре для передачи информации;
- интерпретировать условия игры, смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей или рисунков;
- анализировать полученное задание с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в процессе игровых ситуаций;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении игровых заданий.

### **Развивающие:**

- понимать и принимать игровую задачу, сформулированную взрослыми;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах игры;
- фиксировать в конце игры удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных организаторам игры), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Дневники наблюдения»;
- соотносить выполнение заданий игры с алгоритмом, составленным совместно с организатором игры;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к другим участникам занятия в ходе совместной игровой деятельности.
- высказывать мотивированное суждение в ходе игровой ситуации (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, замечать и признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении игровых ситуаций;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

### **Воспитательные:**

- Расширение опыта игрового взаимодействия и осознание ценности игры;
- Развитие учебной мотивации;
- Развитие ценностей здорового образа жизни;
- формирование у младших школьников опыта ценностного отношения к своему здоровью.  
создание благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Условия реализации** программы - для реализации программы группы комплектуются без предварительного отбора. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Группы разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год по результатам собеседования. В программе предусмотрена возможность включения элементов электронного и дистанционного обучения для родителей.

Количественный состав групп:

1 год обучения – не менее 15 человек,

2 год обучения – не менее 12 человек,

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ - русский.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора учащихся:** к обучению по программе приглашаются обучающиеся 6-12 лет и их родители.

**Формы организации и проведения занятий:** фронтальная, групповая. Занятия проходят в форме подвижных и настольных оздоравливающих учебных игр и арт-упражнений.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Кабинет (зал) для занятий.

Стол, стулья, канцелярские принадлежности для аппликации и рисования.

Спортивный зал.

Мячи разноразмерные, скакалки, маты, веревки, гимнастические скамейки, обручи, резинки, шесты, бруски-пеньки, мягкие коврики, бумажные стаканчики, картонные желоба, решетки-цели, тканевое полотнище, балансиры, свистки.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

**Планируемые результаты.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Предметные:**

Учащиеся научатся

- интерпретировать условные знаки и символы, используемые в игре для передачи информации;
- интерпретировать условия игры, смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей или рисунков;
- анализировать полученное задание с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в процессе игровых ситуаций;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении игровых заданий.

- воспринимать и составлять правила игры и придерживаться их.

**Метапредметные:** Учащиеся

будут:

- понимать и принимать игровую задачу, сформулированную взрослыми;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах игры;
- фиксировать в конце игры удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных организаторам игры), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Дневники наблюдений»;
- соотносить выполнение заданий игры с алгоритмом, составленным совместно с организатором игры;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к другим участникам занятия в ходе совместной игровой деятельности;
- высказывать мотивированное суждение в ходе игровой ситуации (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; замечать и признавать свои ошибки, озвучивать их.
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении игровых ситуаций
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

**Личностные:**

- Расширение опыта игрового взаимодействия и осознание ценности игры;
- развитие учебной мотивации;
- развитие ценностей здорового образа жизни;
- формирование у младших школьников опыта ценностного отношения к своему здоровью, целостного понимания важности взаимодействия мозга и тела.
- развитие нравственно-волевых качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к себе и окружающим;

**Учебный план. 1 год.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное	4	2	2	Наблюдение
2	Игровое диагностическое занятие (срез «до»)	4	2	2	Результаты арт-заданий
3	Параметры самоуправления. (срез «до»)	4	2	2	Наблюдение. Сбор анкет родителей. Приложение 1
4	Развиваем «внутреннего диспетчера»	4	2	2	Наблюдение
5	Развиваем визуальный канал. Базовые игры	4	2	2	Наблюдение
6	Закрепление; арт-часть «Взрыв цвета»	4	2	2	Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
7	Развиваем внимание. Базовые игры.	4	2	2	Наблюдение
8	Развиваем слуховой канал. Базовые игры	4	2	2	Наблюдение
9	Развиваем цветовое зрение. арт-часть «Цветной коврик»	4	2	2	Наблюдение
10	Развиваем кинестетический канал. Базовые игры	3	1	2	Наблюдение
11	Закрепление; арт-часть. ППР-пейзаж.	4	2	2	Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
12	Развиваем зрение. «Гонщики». Фигура 1.	4	2	2	Наблюдение, рефлексия
13	Синхронизируем три канала восприятия. Базовые игры.	4	2	2	Наблюдение
14	Синхронизируем работу мозга «Золотое сечение» (квадраты).ч2.	4	2	2	Наблюдение

15	Синхронизируем работу мозга «Золотое сечение» (круги). Ч1.	4	2	2	Наблюдение
16	Закрепление; арт-часть. ППР – натюрморт.	4	2	2	Наблюдение Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
17	Развиваем оперативную память. «Наборное полотно». Цветы.	4	2	2	Наблюдение
18	Развиваем долгосрочную память. «Наборное полотно». Времена года.	4	2	2	Наблюдение
19	Инструктаж по охране труда	1	1	0	
20	Синхронизируем когниции: крупную моторику и внимание «Наборное полотно» .	3	1	2	Наблюдение
21	Закрепление; арт-часть. ППР – «закат».	4	2	2	Наблюдение Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
22	Синхронизируем мозг «Раскладка алфавита»	4	2	2	Наблюдение
23	Синхронизируем мозг «Раскладка чисел»	4	2	2	Наблюдение
23	Развиваем логику. Сложи рассказ по картинке.	8	4	4	Наблюдение
25	Закрепление; «Персональный шрифт»; Арт-часть. ППР- «восход».	4	2	2	Наблюдение Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
26	Самонастройка. ТЕМП. (вместе)	4	2	2	Наблюдение
27	Развиваем «внутреннего диспетчера». Базовые игры.	4	2	2	Наблюдение

28	Учимся расслаблению. Базовые игры.	4	2	2	Наблюдение
29	Преодолеем страхи. Базовые игры.	4	2	2	Наблюдение
30	Закрепление; арт-часть. ППР-«монотипия».	4	2	2	Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
31	Синхронизируем мозг. Базовые игры.	4	2	2	Наблюдение
32	Развиваем кинестетический канал. Базовые игры.	4	2	2	Наблюдение
33	Передача управления; арт-часть ППР-«ниткография»	4	2	2	Наблюдение
34	Параметры самоуправления. (срез «после»)	4	2	2	Самонаблюдение по ДН Сбор анкет родителей. Приложение1
35	Игровое диагностическое занятие (срез «после»)	4	2	2	Сопоставление результатов по арт-заданиям
36	Завершающее занятие-эстафета, подведение итогов	4	2	2	Наблюдение
	Итого	152	76	76	

**Сокращения, используемые в таблице:**

- ОУИ - оздоравливающие учебные игры; ЛПМ - левое полушарие мозга
- ППМ - правое полушарие мозга; ПГМ - полушария головного мозга.
- ДН – дневник наблюдения. ППР- правополушарное рисование.

**Учебный план. 2 год.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное. Знакомство. Инструктаж по охране труда.	4	2	2	Наблюдение
2	Игровое диагностическое занятие (срез «до»)	4	2	2	Результаты арт-заданий
3	Параметры самоуправления. (срез «до»)	4	2	2	Наблюдение Сбор анкет родителей. Приложение 1
4	Развиваем «своего диспетчера». Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
5	Развиваем визуальный канал. Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
6	Закрепление; арт-часть. «Дуорисование.»	4	2	2	Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
7	Развиваем внимание. Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
8	Развиваем слуховой канал. Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
9	Развиваем цветовое зрение. арт-часть. «Поинт-о-поинт»	4	2	2	Наблюдение
10	Развиваем кинестетический канал. Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
11	Закрепление; арт-часть. «3Д-апликация»	4	2	2	Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)

12	Развиваем зрение. «Гонщики». Фигура 2.	4	2	2	Наблюдение, рефлексия
13	Синхронизируем три канала восприятия. Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
14	Синхронизируем работу мозга «Золотое сечение» (квадраты), ч2	4	2	2	Наблюдение
15	Синхронизируем работу мозга «Золотое сечение» ( круги) ,ч2	4	2	2	Наблюдение
16	Закрепление; арт-часть. «Пластилинографика»	4	2	2	Наблюдение Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
17	Развиваем оперативную память. «Наборное полотно». Профессии.	4	2	2	Наблюдение
18	Развиваем долгосрочную память. «Наборное полотно». Музыкальные инструменты.	4	2	2	Наблюдение
19	Инструктаж по охране труда	1	1	0	
20	Синхронизируем когниции: беглость, координацию, синхронизацию. «Наборное полотно»	3	1	2	Наблюдение
21	Закрепление; арт-часть. Оригами.	4	2	2	Наблюдение Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
22	Синхронизируем мозг «Раскладка алфавита». Окошки.	4	2	2	Наблюдение

23	Синхронизируем мозг «Раскладка чисел». Окошки.	4	2	2	Наблюдение
24	Развиваем логику. Продолжи узор.	8	4	4	Наблюдение
25	Закрепление; Арт-часть. Орнамент.	4	2	2	Наблюдение Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
26	Самонастройка. ТЕМП. (Вместе-отдельно).	4	2	2	Наблюдение
27	Развиваем «своего диспетчера». Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
28	Учимся расслаблению «Марионетки»	4	2	2	Наблюдение
29	Преодолеваем страхи. Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
30	Закрепление; арт-часть. «Айрис-фолдинг»	4	2	2	Самонаблюдение, обратная связь (Р-Р-У)
31	Синхронизируем мозг «Кукольный шаг»	4	2	2	Наблюдение
32	Развиваем кинестетический канал. Усложненные игры.	4	2	2	Наблюдение
33	Передача управления; арт-часть Настроение.	4	2	2	Наблюдение

34	Параметры самоуправления. (срез «после»)	4	2	2	Самонаблюдение по Дневнику (каковы мои достижения) Сбор анкет родителей. Приложение 1
35	Игровое диагностическое занятие (срез «после»)	4	2	2	Сопоставление результатов по проективному арт-заданию.
36	Завершающее занятие-эстафета, подведение итогов.	4	2	2	Наблюдение
	Итого	152	76	76	

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
\_\_\_\_\_ Кендыш И.А.  
Приказ № 1427-р  
от «30» августа 2024 г

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Семейная игровая группа» на 2024-2025 учебный  
год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	14.06	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09	14.06	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа

## Методические материалы

**Основными методами обучения являются** Оздоровляющие учебные игры по системе Этической педагогики Валявского А.С.;

**Дополнительными методами являются:**

- **Словесные (вербальные) методы обучения:** устное объяснение/разъяснение, диалоговые практики обратной связи.
- **Наглядные методы обучения:** короткие видео игр, даются родителям в чате, как домашнее задание
- **Практические методы обучения:** практические задания, игровой практикум с непосредственной активностью всех участников.

1 год обучения.

Раздел. Тема учебного плана.	Формы занятий.	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение
1. Вводное. Знакомство.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия , раздаточный материал: мячи	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
2 Игровое диагностическое занятие. (срез «до»)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия , раздаточный материал: Простые карандаши, листы А4	Канцелярия для рисования
3. Параметры самоуправления (срез «до»)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Дневники наблюдения. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр 32-48	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
4. Развиваем «внутреннего диспетчера». Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: мячи, свистки, веревка. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр. 52-93	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
5 Развиваем визуальный канал. Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия, раздаточный материал: мячи, скакалки. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

	практическая часть		учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр 132-155	
6. Закрепление, арт-часть.» Взрыв цвета»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: мячи, скакалки, канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
7 Развиваем внимание. Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал:мячи. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр 52-93	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
8 Развиваем слуховой канал. Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: скакалки. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр 157-169	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
9 Развитие цветового зрения. Арт-часть. «Цветной коврик»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр.132-155 Конспект занятия. Раздаточный материал: веревка, цветные квадраты, канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
10 Развиваем кинестетический канал. базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр.52-93 Конспект	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

	часть		занятия. Закрепление, арт-частьматы, мячи	
11 Закрепление, арт-часть. ППР- пейзаж	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Конспект занятия. Раздаточный материал: канцелярия д/рисования листы А4	Канцелярия для рисования
12 Развиваем зрение. «Гонщики». Фигура 1.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Настольная игра «Гонщики» СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018 123456780-Конспект занятия. Раздаточный материал: цв.карандаши лист А4- Фигура «Скрипичный ключ.	Канцелярия для рисования, шаблон Ф1
13 Синхронизируем три канала восприятия. Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 171-196. Конспект занятия. Раздаточный материал: мячи, маты, веревка, резинки, стаканчики, теннисные мячики	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
14 Синхронизируем работу мозга «Золотое сечение» (квадраты).ч1.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Настольная игра-головоломка «Золотое сечение» СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018г. Раздаточный материал: фишки игры, квадраты.	Канцелярия для рисования
15 Синхронизируем работу мозга «Золотое сечение» (круги).ч2	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Настольная игра-головоломка «Золотое сечение» СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018 Конспект занятия. Раздаточный материал: фишки игры, круги.	Канцелярия для рисования
16 Закрепление, арт-	Занятие	Словесный,	Конспект занятия.раздаточный	Канцелярия для рисования

часть. ППР – натюрморт.	групповое: теоретическая и практическая часть	наглядный, практический.	материал: канцелярия д/рисования, бумага А4.	
17 Развиваем оперативную память «Наборное полотно» Цветы.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Настольная игра «Наборное полотно». Авторская заготовка. Раздаточный материал: карточки с цветами для полотна.	Карточки для Наборного полотна
18 Развиваем долгосрочную память «Наборное полотно» Времена года.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Настольная игра «Наборное полотно». Авторская заготовка. Раздаточный материал: карточки с животными.	Карточки для Наборного полотна
19 Синхронизируем когниции: внимание крупную моторику. «Наборное полотно»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Настольная игра «Наборное полотно». Авторская заготовка. Раздаточный материал: карточки с профессиями.	Карточки для Наборного полотна
20 Закрепление, арт- часть.ППР-закат.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
21 Синхронизируем мозг «Раскладка алфавита».	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр 171-196. Конспект занятия.	Канцелярия для рисования, карточки с буквами
22 Синхронизируем мозг «Раскладка чисел»	Занятие групповое:	Словесный, наглядный,	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть	Канцелярия для рисования, карточки с

	теоретическая и практическая часть	практический.	первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 171-196. Конспект занятия. Раздаточный материал: игра «раскладка алфавита, основа и карточки	числами
23 Развиваем логику. Сложи рассказ по картинке.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 199-235. Конспект занятия. Раздаточный материал: карточки. А.С.Валявский «Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей, учителей» ч.1. Буквы. Изд. Диля 2005г. Конспект занятия. Раздаточный материал: карточки с буквами.	Канцелярия для рисования, карточки-окошки.
24. Закрепление «Персональный шрифт»; Арт-часть .ППР-«восход»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	А.С.Валявский «Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей, учителей» ч.1. Буквы. Изд. Диля 2005г. Конспект занятия. Раздаточный материал: карточки с буквами, цв.карандаши, лист А4	Канцелярия для рисования
25. Самонастройка ТЕМП.(вместе)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Конспект занятия.раздаточный материал: кортонные желоба, полотно из ткани, мячи, маты.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
26 Развиваем «внутреннего диспетчера» Базовые	Занятие групповое: теоретическая и	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.:	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

игры.	практическая часть		СУМОМ, 2012. Стр. 52-93. Конспект занятия.раздаточный материал, мячи, маты.	
27. Учимся расслаблению. Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр 117. Конспект занятия. Раздаточный материал, мячи, маты	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
28. Преодоление страхи. Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 100-130. Конспект занятия. Раздаточный материал, мячи, пеньки деревянные, газета, скамейка гимнастическая, стул, маты.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
29 Закрепление , арт-часть.»Монотипия»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
30 Синхронизируем мозг. Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 171-196 Конспект занятия. Раздаточный материал, мячи, пеньки деревянные, газета, скамейка гимнастическая, стул.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
31 Развиваем кинестетический канал. Базовые игры.	Занятие групповое: теоретическая и	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.:	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

	практическая часть		СУМОМ, 2012. Стр. 100-130. Конспект занятия. Раздаточный материал: маты, мячи, скакалки.	
32. Передача управления; арт-часть. «Ниткография»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Конспект занятия. Раздаточный материал: маты, мячи, канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
33. Параметры самоуправления. (срез «после»)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Дневник наблюдений.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
34 Игровое диагностическое занятие (срез» после»)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал, листки А4, карандаш простой.	Канцелярия для рисования
35 Завершающее занятие-эстафета, подведение итогов.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: мячи, маты, скакалки, веревка, полотно, пеньки и др для эстафеты.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

2 год обучения

Раздел. Тема учебного плана.	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение
1. Вводное. Знакомство.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия , раздаточный материал: мячи	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
2 Игровое диагностическое занятие. (срез «до»)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия , раздаточный материал: Простые карандаши, листы А4	Канцелярия для рисования
3. Параметры самоуправления (срез «до»)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Дневники наблюдения. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр 32-48	
4. Развиваем «своего диспетчера». Усложненные игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: мячи, свистки, веревка. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр. 52-93	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
5 Развиваем визуальный канал. Усложненные игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия, раздаточный материал: мячи, скакалки. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

	практическая часть		учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр 132-155	
6. Закрепление, арт-часть. «Дуо-рисование»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: мячи, скакалки, канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
7 Развиваем внимание. Усложненные игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал:мячи. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр 52-93	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
8 Развиваем слуховой канал. Усложненные игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: скакалки. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 стр 157-169	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
9 Развитие цветового зрения. Арт-часть. «Поинт-о-поинт»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр.132-155 Конспект занятия. Раздаточный материал: веревка, цветные квадраты, канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
10 Развиваем кинестетический канал. Усложненные игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр.52-93 Конспект	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

	часть		занятия. Закрепление, арт-частьматы, мячи	
11 Закрепление, арт-часть. 3Д-аппликация.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Конспект занятия. Раздаточный материал: канцелярия д/рисования листы А4	Канцелярия для рисования
12 Развиваем зрение. «Гонщики». Фигура 2	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Настольная игра «Гонщики» СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018 123456780-Конспект занятия. Раздаточный материал: цв.карандаши лист А4- Фигура «Скрипичный ключ.	Канцелярия для рисования, листы – шаблоны Ф2
13 Синхронизируем три канала восприятия. Усложненные игры.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 171-196. Конспект занятия. Раздаточный материал: мячи, маты, веревка, резинки, стаканчики, теннисные мячики	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
14 Синхронизируем работу мозга «Золотое сечение» (квадраты). Ч2.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Настольная игра-головоломка «Золотое сечение» СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018г. Раздаточный материал: фишки игры, квадраты.	Канцелярия для рисования, коробка с фигурами Золотого сечения
15 Синхронизируем работу мозга «Золотое сечение» (круги) ч.2.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Настольная игра-головоломка «Золотое сечение» СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018 Конспект занятия. Раздаточный материал: фишки игры, круги.	Канцелярия для рисования, коробка с фигурами Золотого сечения
16 Закрепление, арт-	Занятие	Словесный,	Конспект занятия .раздаточный	Пластилин, картон, стеки.

часть. Пластилинография.	групповое: теоретическая и практическая часть	наглядный, практический.	материал: канцелярия д/рисования, бумага А4.	
17. Развиваем оперативную память «Наборное полотно». Профессии.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Настольная игра «Наборное полотно». Авторская заготовка. Раздаточный материал: карточки с цветами для полотна.	Карточки для Наборного полотна
18 Развиваем долгосрочную память «Наборное полотно». Музыкальные инструменты.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Настольная игра «Наборное полотно». Авторская заготовка. Раздаточный материал: карточки с животными.	Карточки для Наборного полотна
19 Синхронизируем когниции: внимание, беглость. «Наборное полотно»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Настольная игра «Наборное полотно». Авторская заготовка. Раздаточный материал: карточки с профессиями.	Карточки для Наборного полотна
20 Закрепление, арт-часть	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
21 Синхронизируем мозг «Раскладка алфавита». Окошки.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр 171-196. Конспект занятия.	Канцелярия для рисования
22 Синхронизируем мозг «Раскладка	Занятие групповое:	Словесный, наглядный,	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть	Канцелярия для рисования

чисел». Окошки.	теоретическая и практическая часть	практический.	первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 171-196. Конспект занятия. Раздаточный материал: игра «раскладка алфавита, основа и карточки	
23 Развиваем логику. Продолжи узор.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 199-235. Конспект занятия. Раздаточный материал: карточки. А.С.Валявский «Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей, учителей» ч.1. Буквы. Изд. Диля 2005г. Конспект занятия. Раздаточный материал: карточки с буквами.	Канцелярия для рисования
24. Закрепление; Арт-часть.Орнамент.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	А.С.Валявский «Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей, учителей» ч.1. Буквы. Изд. Диля 2005г. Конспект занятия. Раздаточный материал: карточки с буквами, цв.карандаши, лист А4	Канцелярия для рисования
25 Самонастройка ТЕМП (вместе, один)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Конспект занятия.раздаточный материал: кортонные желобы, полотно из ткани, мячи, маты.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
26 Развиваем «своего диспетчера». Усложненные игры.	Занятие групповое: теоретическая и	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.:	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

		практическая часть		СУМОМ, 2012. Стр. 52-93. Конспект занятия.раздаточный материал, мячи, маты.	
27	Учимся расслаблению «Марионетки»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр 117. Конспект занятия. Раздаточный материал, мячи, маты	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
28	Преодолеваем страхи.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 100-130. Конспект занятия. Раздаточный материал, мячи, пеньки деревянные, газета, скамейка гимнастическая, стул, маты.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
29	Закрепление; арт-часть. Айрис-фолдинг.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал: канцелярия д/рисования.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи. Уветная бумага для арт-части, картон, клей
30	Синхронизируем мозг «Кукольный шаг»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Стр. 171-196 Конспект занятия. Раздаточный материал, мячи, пеньки деревянные, газета, скамейка гимнастическая, стул.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
31	Развиваем кинестетический канал. Усложненные игры.	Занятие групповое: теоретическая и	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.:	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.

	практическая часть		СУМОМ, 2012. Стр. 100-130. Конспект занятия. Раздаточный материал: маты, мячи, скакалки.	
32 Передача управления; арт-часть. «Настроение»	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012. Конспект занятия. Раздаточный материал: маты, мячи, канцелярия д/рисования.	Канцелярия для рисования
33. Параметры самоуправления. (срез «после»)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Дневник наблюдений.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.
34 Игровое диагностическое занятие (срез» после»)	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.	Конспект занятия. Раздаточный материал, листки А4, карандаш простой.	Канцелярия для рисования
35 Завершающее занятие-эстафета, подведение итогов.	Занятие групповое: теоретическая и практическая часть	Словесный, наглядный, практический.спорт.зал	Конспект занятия. Раздаточный материал: мячи, маты, скакалки, веревка, полотно, пеньки и др для эстафеты.	Спорт.зал, мячи разного размера, скамейки, маты, скакалки, веревка, обручи.



Перепутавши еся буквы (цифры, цвета) _____ _____ _____									
Хорошо/плохо История в картинках _____ _____ _____									
Буквы (слова) на экране _____ _____ _____									
5 скоростей чтения _____ _____ _____									
Солнышко- Заборчик- Камушки _____ _____ _____									

На основании результатов дневника наблюдений определяется уровень освоения программы и фиксируется в ведомости формы 10.

*Высокий, средний, низкий уровень освоения программы определяем по чек-листу и 10-бальной системе, обобщая результаты родителей и педагога:*

*уровень повысился на:*

- 1-2 балла –низкое освоение программы;
- на 3-4 балла-среднее освоение программы ;
- более 5 баллов –высокое освоение программы.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности лично-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.